PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

CLV Liceum Ogólnokształcącego
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Bohaterek Powstania Warszawskiego
w Warszawie

w roku szkolnym 2026/2027

Warszawa, 22.09.2026 r.

SPIS TREŚCI

I. Podstawa prawna 2
II. Wstęp 3
III. Wartości wybrane przez społeczność szkolną 4
IV. Podstawowe zasady realizacji programu 5
V. Misja szkoły 6
VI. Sylwetka absolwenta 7
VII. Cele ogólne programu 8
VIII. Profilaktyka 13
IX. Oddziaływania w sytuacji naruszania norm i zasad szkolnych 14
X. Diagnoza problemów środowiska szkolnego 16
XI. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych 20
XII. Zasady ewaluacji programu 23

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. – w szczególności art. 3, art. 19 i art. 33.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. – w szczególności art. 72.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm. – w szczególności art. 26 i art. 84.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 515 – w szczególności art. 6.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia, Dz.U. z 2018 r. poz. 467, z późn. zm.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, Dz.U. z 2019 r. poz. 325, z późn. zm.
10. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 163.
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego, t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 917.
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151.
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939.
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.
15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej, t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1673.
16. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 110.
17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 października 2023 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2023–2030, Dz.U. z 2023 r. poz. 2480.

18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021–2026, Dz.U. z 2021 r. poz. 642, z późn. zm.
19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
20. Statut CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego.
21. Polityka ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w CLV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego.
22. Wyniki diagnozy potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, uwzględniającej czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

II. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego określa główne kierunki pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Stanowi spójną całość ze statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania oraz przyjętą koncepcją pracy szkoły. Jego założenia wynikają z wartości uznawanych przez społeczność szkolną, a także z potrzeby systematycznego wspierania uczniów w ich rozwoju osobistym, społecznym, emocjonalnym, intelektualnym i fizycznym.

Istotą programu jest tworzenie takich warunków, które sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi młodzieży, budowaniu poczucia bezpieczeństwa, odpowiedzialności, szacunku wobec innych osób oraz gotowości do podejmowania świadomych decyzji. Wychowanie rozumiane jest jako proces wspierania ucznia w dojrzewaniu do samodzielności, odpowiedzialności i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Proces ten jest wzmacniany przez działania profilaktyczne, których celem jest ograniczanie czynników ryzyka oraz rozwijanie czynników chroniących w środowisku szkolnym.

Szkoła, obok realizacji zadań dydaktycznych, pełni ważną rolę wychowawczą i wspierającą. Jej zadaniem jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale również towarzyszenie uczniom w rozwoju, wzmacnianie ich kompetencji psychospołecznych, uczenie współpracy, konstruktywnej komunikacji, odpowiedzialności za siebie i innych oraz reagowania w sytuacjach trudnych. Szczególne znaczenie ma tworzenie klimatu szkoły opartego na wzajemnym szacunku, kulturze słowa, bezpieczeństwie emocjonalnym i otwartości na potrzeby drugiego człowieka.

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspólnym zadaniem całej społeczności szkolnej: dyrekcji, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, pracowników szkoły, uczniów i rodziców. Wychowanie jest procesem, który dokonuje się zarówno w rodzinie, jak i w szkole, dlatego skuteczność podejmowanych działań zależy od współpracy, spójności oddziaływań oraz wzajemnego zaufania między szkołą a rodzicami. Program uwzględnia wolę rodziców, potrzeby uczniów, doświadczenia nauczycieli oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole są ukierunkowane na wspieranie uczniów w radzeniu sobie z wyzwaniami okresu dorastania, wzmacnianie zdrowia psychicznego, rozwijanie kompetencji społecznych, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym oraz budowanie odpowiedzialnych postaw wobec siebie, innych ludzi i wspólnoty szkolnej. Ważnym elementem programu pozostaje również kultywowanie tradycji, ceremoniału i tożsamości szkoły, które wzmacniają poczucie przynależności oraz współodpowiedzialności za społeczność szkolną.

Niniejszy program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb środowiska szkolnego CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego, obejmującej wnioski z ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz informacje uzyskane od uczniów, rodziców i nauczycieli. Uwzględnia on zarówno mocne strony środowiska szkolnego, jak i obszary wymagające dalszego wsparcia, rozwoju i systematycznego monitorowania.

III. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w procesie dojrzewania do samodzielności, odpowiedzialności i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Program opiera się na kształtowaniu tożsamości ucznia w odniesieniu do wartości uznawanych za istotne dla społeczności szkolnej, takich jak:

1. dbałość o bezpieczeństwo własne i innych osób,
2. troska o rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny i fizyczny,
3. otwartość na rozwijanie kreatywności uczniów i nauczycieli,
4. poszanowanie godności własnej oraz godności drugiego człowieka,
5. tolerancja wobec różnych poglądów, przekonań, kultur i stylów życia,
6. odpowiedzialność za podejmowane decyzje i ich konsekwencje,
7. wierność wartościom, które budują dobro wspólne, relacje oparte na szacunku oraz poczucie przynależności do społeczności szkolnej.

Kształtowanie osobowości młodego człowieka wymaga wspierania jego wszechstronnego rozwoju. Obejmuje ono zarówno rozwijanie procesów poznawczych, zainteresowań i ciekawości świata, jak również wzmacnianie dojrzałości emocjonalnej, motywacji, poczucia sprawczości oraz umiejętności budowania relacji z innymi. Szkoła stwarza uczniom warunki do poznawania siebie, rozwijania swoich możliwości, podejmowania inicjatyw oraz konstruktywnego mierzenia się z trudnościami.

Ważnym zadaniem programu jest kształtowanie postaw, które sprzyjają dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów. Należą do nich w szczególności: odpowiedzialność, koleżeństwo, empatia, uczciwość, autentyczność, kreatywność, ciekawość poznawcza, szacunek dla siebie i innych, gotowość do współpracy oraz troska o własny dobrostan psychofizyczny.

Szkoła podejmuje działania służące rozwijaniu postawy obywatelskiej, odpowiedzialności za wspólnotę, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także otwartości na inne

kultury, tradycje i doświadczenia. Działania te mają wspierać i uzupełniać wychowawczą rolę rodziny, z poszanowaniem jej nadrzędnego znaczenia w procesie wychowania młodego człowieka.

Skuteczna realizacja programu wymaga współpracy uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz wszystkich pracowników szkoły. Tylko spójne i konsekwentne działania całej społeczności szkolnej pozwalają tworzyć środowisko sprzyjające rozwojowi młodzieży, wzmacnianiu jej zasobów oraz przygotowaniu do odpowiedzialnego funkcjonowania w dorosłym życiu.

IV. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego opiera się na następujących zasadach:

1. Powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców, nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły.
2. Współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej za realizację celów i zadań określonych w programie.
3. Zaangażowanie dyrekcji, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, pracowników szkoły, uczniów i rodziców w planowanie, realizację oraz ocenę działań wychowawczych i profilaktycznych.
4. Respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły: Dyrektora Szkoły, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
5. Spójność działań wychowawczych i profilaktycznych z przepisami prawa oświatowego, statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania, Polityką ochrony małoletnich oraz innymi dokumentami obowiązującymi w szkole.
6. Oparcie programu na corocznej diagnozie potrzeb środowiska szkolnego, z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka.
7. Dostosowanie działań wychowawczych i profilaktycznych do wieku, potrzeb, możliwości oraz sytuacji uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem troski o bezpieczeństwo, dobrostan psychiczny i rozwój społeczno-emocjonalny młodzieży.
8. Wzmacnianie czynników chroniących, w tym pozytywnych relacji, poczucia przynależności do społeczności szkolnej, zaufania do dorosłych, odpowiedzialności, samodzielności oraz umiejętności proszenia o pomoc.
9. Systematyczne ograniczanie czynników ryzyka, w tym zachowań przemocowych, wykluczających i dyskryminujących, zachowań ryzykownych, uzależnień oraz zagrożeń związanych z funkcjonowaniem młodzieży w przestrzeni cyfrowej.
10. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i pomocową szkoły.

11. Uwzględnianie w działaniach wychowawczych i profilaktycznych doradztwa edukacyjno-zawodowego, wspierającego uczniów w rozpoznawaniu własnych zasobów, podejmowaniu decyzji edukacyjnych i planowaniu dalszej ścieżki rozwoju.
12. Systematyczne monitorowanie realizacji programu oraz wykorzystywanie wniosków z ewaluacji do planowania dalszych działań wychowawczych i profilaktycznych.

V. MISJA SZKOŁY

Misją CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego jest tworzenie środowiska edukacyjnego, które wspiera wszechstronny rozwój uczniów, umożliwia im zdobywanie rzetelnej wiedzy, rozwijanie kompetencji oraz przygotowuje do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Szkoła dąży do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, wychowania i opieki, uwzględniając indywidualne możliwości, potrzeby, zainteresowania i aspiracje uczniów. Ważnym zadaniem Liceum jest wyposażanie młodzieży w umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym, dynamicznie zmieniającym się świecie, w szczególności w umiejętność samodzielnego i krytycznego myślenia, skutecznego uczenia się, współpracy, komunikacji oraz odpowiedzialnego korzystania z wiedzy i informacji.

Szkoła wspiera uczniów w odkrywaniu własnych zasobów, rozwijaniu pasji, budowaniu poczucia sprawczości oraz podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej i osobistej. Istotnym elementem pracy szkoły jest również kształtowanie umiejętności dbania o dobrostan psychofizyczny, organizowania czasu wolnego, odpoczynku oraz zachowania równowagi między nauką, rozwojem osobistym i życiem społecznym.

W pracy wychowawczej Liceum odwołuje się do wartości takich jak: szacunek dla godności drugiego człowieka, odpowiedzialność, uczciwość, kultura osobista, wrażliwość społeczna, tolerancja, solidarność oraz gotowość do działania na rzecz wspólnoty szkolnej, lokalnej i narodowej. Szkoła szanuje pluralizm światopoglądowy i uczucia religijne uczniów, kształtując postawy otwartości, dialogu oraz poszanowania różnorodności.

Ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych, budowanie szacunku dla polskiego dziedzictwa historycznego i kulturowego, a także kształtowanie odpowiedzialności za współczesną wspólnotę. Tradycja, historia i patronat szkoły stanowią istotny punkt odniesienia dla działań wychowawczych, służąc budowaniu tożsamości, poczucia przynależności oraz świadomości wartości, które są ważne dla społeczności szkolnej.

Liceum realizuje zintegrowane podejście do procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego. Oznacza to, że zdobywanie wiedzy, rozwijanie kompetencji, kształtowanie postaw oraz troska o bezpieczeństwo i dobrostan uczniów są traktowane jako wzajemnie powiązane elementy pracy szkoły. Wysoka jakość pracy pedagogicznej, profesjonalizm nauczycieli oraz współpraca wszystkich członków społeczności szkolnej stanowią podstawę skutecznej realizacji misji szkoły.

Ambicją społeczności szkolnej jest tworzenie szkoły nowoczesnej, bezpiecznej, otwartej i wymagającej zarazem — takiej, która wspiera uczniów w rozwoju, wzmacnia ich samodzielność i odpowiedzialność, a jednocześnie przygotowuje ich do życia w świecie opartym na wiedzy, współpracy, szacunku i świadomym korzystaniu z wolności.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego jest przygotowanie uczniów do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego funkcjonowania w życiu społecznym. Szkoła wspiera młodzież w rozwijaniu samodzielności, dojrzałości, kompetencji społecznych oraz umiejętności podejmowania decyzji dotyczących własnego rozwoju, dalszej edukacji i przyszłości zawodowej.

Absolwent CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego:

1. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki, odpowiedzialności i uczciwości;
2. zna i stosuje zasady kultury osobistej, dobrych obyczajów oraz szacunku w relacjach z innymi ludźmi;
3. szanuje godność własną i godność drugiego człowieka;
4. zna historię, kulturę i tradycje własnego narodu, regionu oraz szkoły;
5. rozwija postawę patriotyczną i obywatelską, rozumiejąc znaczenie odpowiedzialności za wspólnotę;
6. przestrzega zasad bezpieczeństwa, dba o zdrowie oraz higienę życia fizycznego i psychicznego;
7. zna i rozumie zasady współżycia społecznego, potrafi funkcjonować w grupie oraz współpracować z innymi;
8. jest otwarty, tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych osób;
9. potrafi komunikować się w sposób kulturalny, konstruktywny i odpowiedzialny;
10. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, potrafi krytycznie je analizować oraz odpowiedzialnie wykorzystywać narzędzia i technologie cyfrowe;
11. posługuje się językami obcymi w stopniu umożliwiającym komunikację i dalszy rozwój edukacyjny;
12. jest ambitny, kreatywny, ciekawy świata i otwarty na rozwijanie własnych zainteresowań;
13. potrafi samodzielnie planować swoją pracę, uczyć się i podejmować decyzje;
14. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych oraz podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
15. potrafi rozpoznawać sytuacje wymagające wsparcia i wie, gdzie szukać pomocy;
16. jest gotowy do udzielania pomocy innym, współpracy i działania na rzecz społeczności;
17. rozwija odporność psychiczną, potrafi konstruktywnie radzić sobie z trudnościami, stresem i niepowodzeniami;

18. buduje relacje oparte na szacunku, zaufaniu i odpowiedzialności;
19. posiada świadomość własnych mocnych stron, ograniczeń i potrzeb rozwojowych;
20. ma określony plan dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej lub osobistego rozwoju oraz potrafi podejmować działania służące jego realizacji.

VII. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w ich wszechstronnym rozwoju, wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie czynników ryzyka, które mogą zakłócać prawidłowe funkcjonowanie młodzieży w środowisku szkolnym, rodzinnym i społecznym. Program obejmuje działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

1. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza szkoły polega na wspieraniu ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiąganie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

W sferze fizycznej działania szkoły służą kształtowaniu wiedzy, umiejętności i postaw sprzyjających prowadzeniu zdrowego stylu życia, podejmowaniu zachowań prozdrowotnych oraz dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

W sferze psychicznej działania szkoły ukierunkowane są na wzmacnianie równowagi emocjonalnej, odporności psychicznej, poczucia własnej wartości, sprawczości oraz umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z trudnościami, stresem i niepowodzeniami.

W sferze społecznej szkoła wspiera rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji, budowania relacji, odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych oraz dokonywania świadomych wyborów w oparciu o normy społeczne i dobro wspólne.

W sferze aksjologicznej działania wychowawcze służą kształtowaniu stabilnego systemu wartości, wrażliwości moralnej, odpowiedzialności, szacunku dla godności człowieka, doceniania znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu i celu własnego rozwoju.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego, intelektualnego, fizycznego i twórczego uczniów;
3. kształtowanie hierarchii wartości, w której ważne miejsce zajmują: zdrowie, bezpieczeństwo, odpowiedzialność, szacunek, uczciwość, kultura osobista i troska o dobro wspólne;
4. wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości, sprawczości i gotowości do podejmowania wyzwań;

5. budowanie poczucia przynależności do klasy, szkoły, społeczności lokalnej oraz wspólnoty narodowej;
6. kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych, w tym poprzez udział uczniów w działaniach na rzecz społeczności szkolnej, lokalnej oraz w wolontariacie;
7. rozwijanie szacunku dla tradycji i kultury własnego narodu, regionu i szkoły oraz otwartości na kulturę i tradycje innych społeczności;
8. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej;
9. budowanie przyjaznego klimatu szkoły opartego na bezpieczeństwie, wzajemnym szacunku, kulturze słowa, współpracy i odpowiedzialności;
10. wzmacnianie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów z nauczycielami oraz współpracy szkoły z rodzicami;
11. wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej poprzez współpracę, wymianę informacji i działania psychoedukacyjne;
12. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i specjalistów, w tym w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i pracy z grupą;
13. przeciwdziałanie przemocy, agresji, wykluczeniu, dyskryminacji, uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym;
14. rozwijanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych;
15. wspieranie edukacji rówieśniczej i działań rówieśniczych służących modelowaniu postaw prospołecznych i prozdrowotnych;
16. wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych zasobów, planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz przygotowaniu do podejmowania decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłości zawodowej.

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna szkoły polega na poszerzaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie zdrowia, bezpieczeństwa, rozwoju psychicznego, profilaktyki zachowań ryzykownych oraz odpowiedzialnego funkcjonowania społecznego.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzanie wiedzy uczniów na temat zdrowego stylu życia, higieny psychicznej, radzenia sobie ze stresem, odpoczynku, aktywności fizycznej i odpowiedzialnych wyborów zdrowotnych;
2. rozwijanie kompetencji psychologicznych i społecznych uczniów, w tym umiejętności komunikacji, współpracy, samokontroli, rozwiązywania konfliktów oraz proszenia o pomoc;
3. kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i konstruktywnego wyrażania emocji;

4. rozwijanie krytycznego myślenia oraz umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, presji rówieśniczej lub zagrożenia;
5. poszerzanie wiedzy uczniów na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, nadużywaniem leków, zachowaniami uzależniającymi oraz nieodpowiedzialnym korzystaniem z technologii cyfrowych;
6. wspieranie rodziców w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych młodzieży, trudności emocjonalnych, kryzysów psychicznych oraz sygnałów mogących wskazywać na zachowania ryzykowne;
7. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie rozpoznawania trudności uczniów, reagowania na sytuacje kryzysowe, prowadzenia działań profilaktycznych i podejmowania szkolnej interwencji;
8. zwiększanie wiedzy społeczności szkolnej na temat prawidłowości rozwoju psychicznego młodzieży oraz możliwych objawów zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
9. kształtowanie umiejętności poruszania się na rynku pracy, korzystania z doradztwa zawodowego oraz planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna szkoły polega na przekazywaniu uczniom, rodzicom, nauczycielom i pracownikom szkoły rzetelnych, aktualnych i dostosowanych do odbiorców informacji dotyczących bezpieczeństwa, profilaktyki, dostępnych form pomocy oraz obowiązujących procedur postępowania.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. przekazywanie uczniom i rodzicom informacji na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole oraz procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia;
2. informowanie społeczności szkolnej o dostępnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i poza szkołą;
3. udostępnianie informacji o instytucjach i specjalistycznych placówkach udzielających pomocy uczniom i rodzinom w sytuacjach kryzysowych, wychowawczych, zdrowotnych lub związanych z zachowaniami ryzykownymi;
4. dostarczanie nauczycielom, wychowawcom i rodzicom aktualnych informacji dotyczących skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych;
5. informowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o zagrożeniach związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, e-papierosów, leków używanych niezgodnie z przeznaczeniem oraz innych substancji i zachowań o potencjale uzależniającym;
6. przekazywanie informacji dotyczących konsekwencji zdrowotnych, społecznych, szkolnych i prawnych podejmowania zachowań ryzykownych;

7. informowanie uczniów i rodziców o zasadach współpracy szkoły z instytucjami zewnętrznymi, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, sądem rodzinnym, pomocą społeczną, podmiotami ochrony zdrowia oraz organizacjami wspierającymi dzieci, młodzież i rodziny;
8. upowszechnianie wiedzy dotyczącej Standardów Ochrony Małoletnich oraz procedur reagowania w przypadku podejrzenia krzywdzenia ucznia.

4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna szkoły polega na podejmowaniu działań zapobiegających występowaniu zachowań ryzykownych, ograniczających skutki czynników ryzyka oraz wzmacniających zasoby uczniów i całej społeczności szkolnej. Obejmuje profilaktykę uniwersalną, selektywną i wskazującą.

Profilaktyka uniwersalna kierowana jest do wszystkich uczniów i służy wspieraniu ich prawidłowego rozwoju, promowaniu zdrowego stylu życia, wzmacnianiu kompetencji psychospołecznych oraz ograniczaniu prawdopodobieństwa podejmowania zachowań ryzykownych.

Profilaktyka selektywna obejmuje działania skierowane do uczniów lub grup uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową, zdrowotną, emocjonalną lub społeczną mogą być w większym stopniu narażeni na występowanie trudności i zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca dotyczy uczniów, u których zaobserwowano wczesne sygnały trudności, kryzysu, używania substancji psychoaktywnych lub innych zachowań ryzykownych, niewymagających jeszcze leczenia, ale wymagających indywidualnego wsparcia, monitorowania i odpowiedniej interwencji.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju, budowaniu pozytywnej tożsamości, poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za własne wybory;
2. promowanie zdrowego stylu życia, higieny psychicznej, aktywności fizycznej, odpoczynku oraz zachowań prozdrowotnych;
3. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, e-papierosów, leków bez wskazań lekarskich oraz innych środków zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu;
4. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych oraz podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
5. przeciwdziałanie agresji, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu, dyskryminacji i innym zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo oraz godność uczniów;
6. uświadamianie zagrożeń związanych z nadużywaniem mediów elektronicznych, internetu, telefonu komórkowego, gier, mediów społecznościowych i innych form aktywności cyfrowej;

7. realizowanie działań i programów profilaktycznych oraz działań z zakresu promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska szkolnego;
8. tworzenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako pozytywnej formy aktywności, wzmacniającej poczucie sukcesu, przynależności, sprawczości i satysfakcji;
9. udzielanie wsparcia uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji emocjonalnej, rodzinnej, zdrowotnej lub społecznej;
10. podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku rozpoznania zachowań ryzykownych lub sytuacji zagrażających bezpieczeństwu ucznia;
11. współpracę z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami pomocowymi, podmiotami ochrony zdrowia, Policją, sądem rodzinnym oraz innymi instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych;
12. włączanie, w razie potrzeby, działań profilaktycznych do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia;
13. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania zachowań ryzykownych, reagowania na sytuacje kryzysowe oraz realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.

Zadania profilaktyczne programu obejmują w szczególności:

1. zapoznawanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
2. wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
3. kształtowanie nawyków prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia;
4. rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń, podejmowania bezpiecznych decyzji i unikania zachowań ryzykownych;
5. przeciwdziałanie agresji, przemocy, cyberprzemocy i wykluczeniu rówieśniczemu;
6. wzmacnianie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów, w tym umiejętności wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów i szukania pomocy;
7. wspieranie uczniów w budowaniu pozytywnej samooceny, tożsamości i odporności psychicznej;
8. rozwijanie odpowiedzialnego, krytycznego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych;
9. wspieranie uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

VIII. PROFILAKTYKA

Profilaktyka realizowana w szkole stanowi integralną część programu wychowawczo-profilaktycznego. Jej celem jest wzmacnianie zasobów uczniów, wspieranie ich prawidłowego rozwoju, promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie kompetencji psychospołecznych oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

Działania profilaktyczne planowane są na podstawie diagnozy potrzeb środowiska szkolnego, z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka. Obejmują one profilaktykę uniwersalną, selektywną i wskazującą.

1. Profilaktyka uniwersalna

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów. Jej celem jest wzmacnianie czynników chroniących, budowanie pozytywnego klimatu szkoły oraz ograniczanie wpływu czynników ryzyka.

W ramach profilaktyki uniwersalnej szkoła podejmuje w szczególności działania dotyczące:

- rozwijania kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów;
- wspierania uczniów w radzeniu sobie ze stresem, napięciem, presją rówieśniczą i wymaganiami szkolnymi;
- promocji zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, odpoczynku i racjonalnego odżywiania;
- przeciwdziałania uzależnieniom oraz innym zachowaniom ryzykownym;
- kształtowania odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych;
- wzmacniania pozytywnych relacji rówieśniczych oraz relacji między uczniami i dorosłymi;
- integrowania zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej;
- budowania kultury szacunku, dialogu, współpracy i odpowiedzialności.

2. Profilaktyka selektywna

Profilaktyka selektywna skierowana jest do uczniów lub grup uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację emocjonalną, rodzinną, zdrowotną, społeczną lub środowiskową mogą być bardziej narażeni na występowanie trudności i zachowań ryzykownych.

W ramach profilaktyki selektywnej szkoła podejmuje w szczególności:

- indywidualne rozmowy wspierające z uczniami;
- zajęcia i działania rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne;
- współpracę z rodzicami w zakresie rozpoznawania potrzeb ucznia i planowania adekwatnego wsparcia;
- konsultacje z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami szkolnymi;
- współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę;
- monitorowanie funkcjonowania uczniów wymagających zwiększonej uwagi wychowawczej lub psychologiczno-pedagogicznej.

3. Profilaktyka wskazująca

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do uczniów, u których zaobserwowano niepokojące zachowania, objawy kryzysu, trudności emocjonalne, społeczne, wychowawcze lub sygnały podejmowania zachowań ryzykownych.

W ramach profilaktyki wskazującej szkoła podejmuje w szczególności:

- działania interwencyjne i pomocowe adekwatne do rozpoznanej sytuacji ucznia;
- indywidualne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne;
- opracowywanie i realizowanie planów wsparcia ucznia, jeżeli wymaga tego jego sytuacja;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi w zakresie intensyfikacji oddziaływań wychowawczych i pomocowych;
- kierowanie uczniów i rodzin do specjalistycznych placówek pomocowych, terapeutycznych lub medycznych;
- podejmowanie interwencji kryzysowej w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia lub życia ucznia;
- współpracę z instytucjami zewnętrznymi, jeśli wymaga tego dobro i bezpieczeństwo ucznia.

Działania profilaktyczne szkoły realizowane są we współpracy z rodzicami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, podmiotami ochrony zdrowia, Policją, Strażą Miejską, sądem rodzinnym, ośrodkiem pomocy społecznej, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi dzieci, młodzież i rodzinę.

Zakres i forma działań profilaktycznych są dostosowywane do potrzeb uczniów, specyfiki zespołów klasowych, aktualnej sytuacji wychowawczej oraz wniosków wynikających z diagnozy i ewaluacji pracy szkoły.

IX. ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE W SYTUACJI NARUSZANIA NORM I ZASAD SZKOLNYCH

Zasada gradacji oddziaływań

W działaniach podejmowanych wobec uczniów naruszających normy społeczne oraz zasady obowiązujące w szkole stosuje się zasadę gradacji oddziaływań. Oznacza ona stopniowe, adekwatne i proporcjonalne reagowanie na zachowanie ucznia, z uwzględnieniem charakteru sytuacji, jej częstotliwości, skutków oraz indywidualnych potrzeb ucznia.

W pierwszej kolejności podejmowane są działania wychowawcze o charakterze wspierającym, korygującym i naprawczym. Ich celem jest umożliwienie uczniowi refleksji nad własnym zachowaniem, zrozumienie konsekwencji podejmowanych działań oraz stworzenie warunków do zmiany postępowania. Jeżeli podejmowane działania nie przynoszą oczekiwanych efektów, szkoła może zastosować kolejne środki przewidziane w statucie szkoły oraz obowiązujących procedurach.

Zasada gradacji oddziaływań służy zapewnieniu uczniowi możliwości poprawy, a jednocześnie wzmacnia konsekwencję, przewidywalność i spójność reakcji wychowawczych podejmowanych przez szkołę. Działania te powinny być prowadzone z poszanowaniem godności ucznia, jego prawa do bezpieczeństwa oraz prawa innych członków społeczności szkolnej do ochrony przed zachowaniami naruszającymi normy współżycia społecznego.

Procedura gradacji oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Poziom	Działanie	Kto odpowiada	Cel / charakterystyka
I	Rozmowa z uczniem oraz odnotowanie sytuacji w dzienniku Librus, jeżeli wymaga tego charakter zdarzenia (Uwaga/ Informacja)	Nauczyciel będący świadkiem sytuacji lub wychowawca	Bezpośrednia reakcja na zachowanie ucznia, wyjaśnienie sytuacji, wskazanie oczekiwanych norm zachowania, udzielenie informacji zwrotnej
II	Odnotowanie powtarzających się zachowań w dzienniku Librus w formie widocznej dla rodziców/opiekunów	Nauczyciel / wychowawca	Poinformowanie rodziców/opiekunów o trudnościach, wzmocnienie współpracy szkoły i domu, zwiększenie odpowiedzialności ucznia za zmianę zachowania
III	Spotkanie wychowawcy z rodzicami/opiekunami ucznia	Wychowawca	Omówienie przyczyn trudności pomimo podjętych działań, ustalenie wspólnego planu działań wspierających i wychowawczych
IV	Włączenie specjalistów szkolnych (pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog)	Pedagog / psycholog we współpracy z wychowawcą	Rozpoznanie sytuacji ucznia, udzielenie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, zaplanowanie działań naprawczych lub pomocowych
V	Podjęcie dalszych decyzji we współpracy z dyrektorem szkoły	Dyrektor, pedagog/psycholog, wychowawca	Zastosowanie działań zgodnych ze statutem szkoły i obowiązującymi procedurami, ewentualne skierowanie sprawy do instytucji wspierających

W toku podejmowanych działań szkoła współpracuje z rodzicami/opiekunami ucznia oraz, jeżeli wymaga tego sytuacja, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, podmiotami ochrony zdrowia, Policją, sądem rodzinnym, ośrodkiem pomocy społecznej lub innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Odstąpienie od zasady gradacji oddziaływań

Zasada gradacji oddziaływań może zostać pominięta w sytuacjach szczególnych, gdy zachowanie ucznia stanowi poważne naruszenie norm społecznych, zasad bezpieczeństwa, godności innych osób lub zagraża zdrowiu bądź życiu ucznia albo innych członków społeczności szkolnej. W takich przypadkach szkoła podejmuje działania niezwłoczne, adekwatne do skali zdarzenia oraz zgodne ze statutem szkoły, obowiązującymi procedurami i przepisami prawa.

Do sytuacji, w których możliwe jest odstąpienie od zasady stopniowania oddziaływań, należą w szczególności:

1. przemoc fizyczna, psychiczna lub cyberprzemoc wobec uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły lub innych osób;
2. zachowania agresywne stwarzające zagrożenie dla zdrowia lub bezpieczeństwa, w tym bójki, groźby, zastraszanie lub użycie niebezpiecznych przedmiotów;
3. posiadanie, używanie, udostępnianie lub rozprowadzanie alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, nikotyny lub innych substancji zabronionych na terenie szkoły;
4. poważne akty agresji słownej, poniżania, nękania, dyskryminacji lub zachowania rażąco naruszające godność innych osób;
5. niszczenie mienia szkolnego, cudzej własności lub działania powodujące istotne straty materialne;
6. działania mogące wskazywać na zagrożenie dobra, zdrowia lub życia ucznia, w tym sygnały krzywdzenia, autoagresji lub kryzysu psychicznego;
7. inne sytuacje wymagające natychmiastowej interwencji ze względu na bezpieczeństwo ucznia lub społeczności szkolnej.

W takich przypadkach reakcja szkoły ma charakter natychmiastowy i ochronny. Dalsze postępowanie prowadzone jest zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole, statutem szkoły oraz — w razie potrzeby — we współpracy z właściwymi instytucjami zewnętrznymi.

X. DIAGNOZA PROBLEMÓW ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Rozpoznanie sytuacji wychowawczej oraz diagnoza potrzeb środowiska szkolnego zostały opracowane na podstawie:

1. wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, uwzględniającego perspektywę uczniów, rodziców i nauczycieli przeprowadzonej w czerwcu 2026 r.;
2. bieżącej obserwacji funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym;
3. rozmów z uczniami prowadzonych podczas zajęć wychowawczych, integracyjnych, warsztatów oraz indywidualnych konsultacji;
4. konsultacji z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami szkolnymi;
5. analizy dokumentacji szkolnej uczniów;
6. analizy dokumentacji dotyczącej udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
7. analizy sytuacji wychowawczej prowadzonej w toku bieżącej współpracy członków Rady Pedagogicznej;
8. treści i przebiegu konsultacji z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi proces wychowania i opieki;
9. wniosków z ewaluacji funkcjonowania Standardów Ochrony Małoletnich oraz Polityki ochrony małoletnich obowiązującej w szkole przeprowadzonej w czerwcu 2026 r.

Analiza sytuacji wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej uczniów pozwoliła na rozpoznanie zarówno czynników chroniących, jak i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Diagnoza została opracowana z uwzględnieniem potrzeb

rozwojowych uczniów, specyfiki szkoły, obserwacji nauczycieli i specjalistów, informacji uzyskanych od rodziców oraz głosu samych uczniów.

1. Czynniki chroniące

Do najważniejszych czynników chroniących rozpoznanych w środowisku szkolnym należą:

1. poczucie przynależności wielu uczniów do społeczności klasowej i szkolnej;
2. pozytywne doświadczenia uczniów związane z udziałem w wydarzeniach szkolnych, wyjściach, wycieczkach, działaniach integracyjnych, kulturalnych i edukacyjnych;
3. obecność relacji rówieśniczych stanowiących dla wielu uczniów ważne źródło wsparcia;
4. deklarowane przez uczniów korzystanie ze wsparcia rodziców, bliskich osób dorosłych, przyjaciół oraz specjalistów;
5. gotowość części uczniów do szukania pomocy w sytuacjach trudnych;
6. zaangażowanie wychowawców, nauczycieli i specjalistów szkolnych w rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz podejmowanie działań wspierających;
7. różnorodność działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych, kulturalnych i integracyjnych realizowanych w szkole;
8. zainteresowanie rodziców funkcjonowaniem szkoły oraz gotowość do zgłaszania potrzeb, uwag i propozycji dotyczących działań wychowawczo-profilaktycznych;
9. świadomość nauczycieli dotycząca aktualnych trudności młodzieży, w tym obszaru relacji, zdrowia psychicznego, motywacji, przeciążenia szkolnego, kultury słowa i bezpieczeństwa;
10. możliwość korzystania przez uczniów z pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły;
11. obecność działań wzmacniających kompetencje psychospołeczne uczniów, w tym dotyczących efektywnego uczenia się, radzenia sobie ze stresem, integracji oraz zdrowia psychicznego;
12. funkcjonowanie w szkole dokumentów i procedur związanych z ochroną małoletnich oraz podejmowanie działań służących zwiększaniu bezpieczeństwa uczniów.

2. Czynniki ryzyka

Do najważniejszych czynników ryzyka rozpoznanych w toku diagnozy należą:

1. przeciążenie uczniów obowiązkami szkolnymi, presją wyników oraz wymaganiami związanymi z przygotowaniem do egzaminów;
2. trudności części uczniów w zakresie odpoczynku, regeneracji, organizacji czasu oraz utrzymywania równowagi między nauką a życiem pozaszkolnym;
3. stres szkolny, napięcie emocjonalne oraz obawy dotyczące przyszłości edukacyjnej i zawodowej;
4. zróżnicowany poziom dobrostanu psychicznego uczniów, w tym sygnały przeciążenia, obniżonej motywacji, niepewności, trudności emocjonalnych lub potrzeby większego wsparcia;

5. występowanie w części zespołów klasowych trudności relacyjnych, takich jak podziały, izolowanie się uczniów, obgadywanie, wyśmiewanie, wykluczanie lub konflikty rówieśnicze;
6. zróżnicowany poziom kultury słowa, szacunku, empatii oraz odpowiedzialności za atmosferę w klasie i szkole;
7. pojedyncze sygnały dotyczące zachowań naruszających poczucie bezpieczeństwa uczniów;
8. zagrożenia związane z funkcjonowaniem młodzieży w przestrzeni cyfrowej, w tym cyberprzemocą, wykluczaniem w grupach online, obraźliwymi komentarzami, nadmiernym korzystaniem z telefonu i mediów społecznościowych;
9. zróżnicowany poziom umiejętności uczniów w zakresie asertywnego reagowania na presję rówieśniczą;
10. niewystarczające umiejętności komunikacji, rozwiązywania konfliktów, proszenia o pomoc i korzystania ze wsparcia dorosłych u części uczniów;
11. niewystarczająca znajomość procedur obowiązujących w szkole, w tym procedur związanych z bezpieczeństwem, reagowaniem na krzywdzenie oraz Standardami Ochrony Małoletnich;

Priorytety działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2026/2027

- Budowanie pozytywnych relacji i postaw społecznych — szacunek, empatia, kultura słowa, tolerancja, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wykluczaniu i dyskryminacji, wzmacnianie integracji klasowej oraz włączanie uczniów mniej zintegrowanych z grupą.
- Wspieranie zdrowia psychicznego, dobrostanu i odporności psychicznej uczniów — profilaktyka kryzysów, radzenie sobie ze stresem, presją osiągnięć i przeciążeniem szkolnym, rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc.
- Promocja zdrowego stylu życia i edukacja zdrowotna — zdrowe żywienie, aktywność fizyczna, higiena snu, odpoczynku i regeneracji, równowaga psychofizyczna oraz kształtowanie gotowości do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych, w tym udzielania pierwszej pomocy.
- Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych — przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, nikotyny, e-papierosów, alkoholu i leków stosowanych niezgodnie z przeznaczeniem, a także profilaktyka uzależnień behawioralnych.
- Bezpieczne, krytyczne i odpowiedzialne funkcjonowanie w świecie cyfrowym — higiena cyfrowa, aktywność offline, ograniczanie nadmiernego czasu ekranowego, przeciwdziałanie cyberprzemocy, bezpieczne korzystanie z sieci, mediów społecznościowych i sztucznej inteligencji.
- Rozwój osobisty, edukacyjny i poznawczy uczniów — efektywne uczenie się, radzenie sobie z porażką, wzmacnianie motywacji, poczucia sprawczości, ciekawości poznawczej, samodzielności, pracy projektowej i umiejętności korzystania z informacji zwrotnej.

- Doradztwo edukacyjno-zawodowe i przygotowanie do przyszłości — przygotowanie do matury, wyboru dalszej ścieżki kształcenia, planowania kariery, rozpoznawania własnych zasobów i podejmowania świadomych decyzji życiowych.
- Edukacja obywatelska, wartości i odpowiedzialność społeczna — kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, odpowiedzialności za siebie i innych, prawdomówności, poszanowania norm, zasad społecznych i dobra wspólnego.
- Bezpieczeństwo uczniów i reagowanie na zagrożenia — wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią, rozpoznawanie zagrożeń, reagowanie na przemoc, krzywdzenie i sytuacje kryzysowe, znajomość procedur szkolnych oraz zasad ochrony małoletnich.
- Rozpoznawanie potrzeb uczniów i wzmacnianie współpracy z rodzicami — monitorowanie sytuacji wychowawczej i emocjonalnej uczniów, dostosowywanie form wsparcia do ich potrzeb, rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie wychowania, profilaktyki, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i bezpieczeństwa.

XI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne / partnerzy	Termin / monitorowanie
1. Promowanie zdrowego stylu życia i edukacji zdrowotnej	• promowanie zasad prawidłowego żywienia, aktywności fizycznej, higieny snu i odpoczynku; • kształtowanie troski o zdrowie własne i innych; • wzmacnianie nawyków prozdrowotnych oraz gotowości do udzielania pierwszej pomocy; • rozwijanie świadomości dotyczącej profilaktyki zdrowotnej.	• organizacja wydarzeń sportowych: Dzień Sportu, Bieg Bohaterek, mecz „Maturzyści kontra reszta świata"; • udział w Warszawskiej Olimpiadzie Młodzieży i Olimpiadzie Wiedzy o Żywieniu; • realizacja programów profilaktyki zdrowotnej, m.in. „Wybierz Życie – Pierwszy Krok", „Zdrowe Piersi Są OK!", „Znamię! Znam je?"; • spotkania edukacyjne dotyczące żywienia, zdrowia i profilaktyki chorób; • zajęcia z pierwszej pomocy oraz propagowanie zasad reagowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; • bieżące wsparcie pielęgniarki szkolnej: rozmowy indywidualne, pogadanki, konsultacje; • realizacja treści prozdrowotnych podczas lekcji wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, biologii i chemii.	• Zespół Wychowania Fizycznego i EDB; • Zespół Przyrodniczy; • wychowawcy; • Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej; • pielęgniarka szkolna.	cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem wydarzeń i programów; dokumentacja działań, frekwencja, obserwacje i wnioski zespołów.
2. Wspieranie zdrowia psychicznego, dobrostanu i odporności psychicznej uczniów	• wzmacnianie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem; • ograniczanie skutków przeciążenia szkolnego i presji osiągnięć; • rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc i korzystania ze wsparcia; • wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i adekwatnej samooceny.	• warsztaty i zajęcia psychoedukacyjne dotyczące stresu, napięcia, odpoczynku, regulacji emocji i odporności psychicznej; • realizacja warsztatów „Jak budować odporność psychiczną" oraz innych zajęć z oferty instytucji wspierających szkołę; • bieżące rozmowy wspierające prowadzone przez wychowawców i specjalistów szkolnych; • indywidualne konsultacje psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów wymagających wsparcia; • monitorowanie funkcjonowania uczniów w klasach, w tym sygnałów przeciążenia, izolacji, spadku motywacji lub kryzysu; • psychoedukacja rodziców i nauczycieli dotycząca zdrowia psychicznego młodzieży oraz sposobów reagowania na trudności.	• wychowawcy; • Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej; • nauczyciele; • instytucje wspierające szkołę.	cały rok szkolny; szczególnie okresy zwiększonego obciążenia nauką i egzaminami; konsultacje, notatki służbowe, wnioski wychowawców i specjalistów.
3. Budowanie pozytywnych relacji, kultury słowa i postaw społecznych	• budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole; • przeciwdziałanie wykluczaniu, wyśmiewaniu i innej przemocy rówieśniczej; • kształtowanie empatii, szacunku, tolerancji i odpowiedzialności za atmosferę w grupie; • rozwijanie umiejętności komunikacji, asertywności i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	• wyjazd integracyjny dla klas pierwszych; • zajęcia integracyjne w klasach pierwszych oraz w klasach starszych, jeżeli wynika to z rozpoznanych potrzeb; • godziny wychowawcze dotyczące komunikacji, asertywności, empatii, kultury słowa i rozwiązywania konfliktów; • rozmowy wychowawcze i działania naprawcze w sytuacjach naruszania norm społecznych; • wzmacnianie postaw uczciwości, odpowiedzialności i poszanowania pracy innych, w tym przeciwdziałanie ściąganiu, wagarom i naruszaniu praw autorskich; • działalność Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu; • praca w grupach zadaniowych podczas lekcji, projektów i wydarzeń szkolnych;	• wychowawcy; • nauczyciele; • opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu; • Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej; • zespoły przedmiotowe.	cały rok szkolny; szczególnie wrzesień-październik oraz sytuacje wymagające interwencji; obserwacje, zapisy w dzienniku, wnioski wychowawców.
4. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych oraz poszanowania wartości, norm i tradycji	• rozwijanie odpowiedzialności, prawdomówności i poszanowania norm społecznych; • kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych; • pielęgnowanie tradycji szkoły oraz pamięci o patronkach;	• zapoznanie uczniów z historią szkoły i jej patronkami podczas godzin wychowawczych; • obchody Dnia Patrona oraz udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych; • pielęgnowanie tradycji szkolnych, w tym organizacja spotkań świątecznych i Dnia Absolwenta; • dokumentowanie wydarzeń szkolnych na stronie internetowej i w mediach społecznościowych szkoły;	• dyrektor; • wychowawcy; • nauczyciele; • Zespół Humanistyczny; • zespoły przedmiotowe; • opiekunowie projektów i kół zainteresowań.	cały rok szkolny; zgodnie z kalendarzem uroczystości, projektów i wydarzeń; dokumentacja, relacje z wydarzeń, obserwacje zaangażowania uczniów.

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne / partnerzy	Termin / monitorowanie
	• rozwijanie otwartości, tolerancji, wrażliwości estetycznej i aktywnego uczestnictwa w kulturze.	• udział w wydarzeniach kulturalnych, m.in. „CLV LO w teatrze”, lekcje muzealne, wyjścia edukacyjne; • Europejski Dzień Języków Obcych, program Erasmus+ oraz działania rozwijające kompetencje międzykulturowe; • promowanie twórczości artystycznej uczniów, działalność koła baletowo-artystycznego i innych inicjatyw uczniowskich; • udział w olimpiadzie „Zwolnieni z teorii” oraz działaniach społecznych i projektowych.		
5. Profilaktyka uzależnień i innych zachowań ryzykownych	• przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, e-papierosów i leków stosowanych niezgodnie z przeznaczeniem; • profilaktyka uzależnień behawioralnych; • rozwijanie umiejętności asertywnego reagowania na presję rówieśniczą; • wzmacnianie norm sprzyjających zdrowiu, bezpieczeństwu i odpowiedzialnym wyborom.	• realizacja zagadnień profilaktycznych podczas godzin wychowawczych; • warsztaty „Nastolatki i uzależnienia” oraz inne działania z oferty Młodzieżowego Ośrodka Profilaktyki i Psychoterapii; • udział w Interaktywnym Teatrze Profilaktycznym Straży Miejskiej, m.in. spektakl metodą Teatru Forum „Lustro”; • spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich; • bieżące działania wychowawczo-profilaktyczne związane z przestrzeganiem regulaminu szkoły; • indywidualne oddziaływania specjalistów szkolnych ukierunkowane na przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym; • działania wzmacniające pozytywną tożsamość uczniów, motywację, wytrwałość i konstruktywne formy aktywności.	• wychowawcy; • Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej; • specjaliści z Młodzieżowego Ośrodka Profilaktyki i Psychoterapii; • specjaliści z Referatu Profilaktyki Straży Miejskiej; • Policja; • nauczyciele.	cały rok szkolny; zgodnie z ofertą programów i rozpoznanymi potrzebami; dokumentacja działań, konsultacje, analiza sytuacji wychowawczej.
6. Bezpieczne, krytyczne i odpowiedzialne funkcjonowanie w świecie cyfrowym	• promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline; • kształtowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z internetu, mediów społecznościowych, telefonu i gier; • przeciwdziałanie cyberprzemocy i wykluczaniu w przestrzeni online; • rozwijanie krytycznego myślenia, weryfikowania informacji i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.	• warsztaty „Bezpieczna sieć” oraz inne zajęcia dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego; • obchody Dnia Bezpiecznego Internetu; • realizacja treści dotyczących cyberbezpieczeństwa, ochrony danych, cyberprzemocy i kultury komunikacji online podczas lekcji informatyki; • zajęcia i rozmowy wychowawcze dotyczące higieny cyfrowej, czasu ekranowego, aktywności offline i odpowiedzialności za treści publikowane w sieci; • rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji oraz świadomego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji; • reagowanie na zgłaszane sytuacje cyberprzemocy, wykluczania online lub naruszania godności uczniów.	• nauczyciele informatyki; • wychowawcy; • Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej; • specjaliści z instytucji zewnętrznych; • nauczyciele przedmiotów.	cały rok szkolny; szczególnie luty - Dzień Bezpiecznego Internetu; zapisy tematów, dokumentacja działań, analiza zgłoszeń.
7. Bezpieczeństwo uczniów, ochrona małoletnich i reagowanie na zagrożenia	• wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią; • upowszechnianie znajomości zasad, procedur i Standardów Ochrony Małoletnich; • rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i reagowania na przemoc, krzywdzenie lub sytuacje kryzysowe; • kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	• zajęcia z zakresu BHP i ochrony przeciwpożarowej oraz próbne alarmy; • przypominanie uczniom zasad szukania pomocy oraz procedur reagowania w sytuacji przemocy, krzywdzenia lub zagrożenia; • realizacja treści dotyczących bezpieczeństwa podczas godzin wychowawczych i edukacji dla bezpieczeństwa; • monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz reagowanie na sygnały zgłaszane przez uczniów, rodziców i nauczycieli; • współpraca z rodzicami oraz instytucjami zewnętrznymi w sytuacjach wymagających wsparcia lub interwencji.	• dyrektor i wskazani pracownicy; • wychowawcy; • nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa; • Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej; • specjaliści z Referatu Profilaktyki Straży Miejskiej; • instytucje wspierające szkołę.	cały rok szkolny; zgodnie z procedurami, planem pracy i potrzebami; dokumentacja interwencji, wnioski z obserwacji i ewaluacji SOM.
8. Rozwój intelektualny, ciekawość poznawcza i aktywność projektowa uczniów	• rozwijanie potencjału intelektualnego, zainteresowań i uzdolnień uczniów; • wspieranie ciekawości poznawczej, samodzielności, pracy projektowej i interdyscyplinarności;	• udział uczniów w olimpiadach, konkursach i projektach edukacyjnych z różnych dziedzin; • współpraca z uczelniami wyższymi, m.in. WUM, Politechniką Warszawską i SGGW; • zajęcia laboratoryjne, warsztaty specjalistyczne, warsztaty chirurgiczne i spotkania z przedstawicielami różnych profesji;	• nauczyciele; • zespoły przedmiotowe; • opiekunowie kół zainteresowań i projektów; • partnerzy zewnętrzni; • Samorząd Uczniowski.	cały rok szkolny; zgodnie z kalendarzem konkursów, olimpiad, projektów i współpracy z partnerami; analiza udziału i osiągnięć uczniów.

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne / partnerzy	Termin / monitorowanie
	• wzmacnianie poczucia sprawczości, kreatywności, wytrwałości i gotowości do podejmowania wyzwań; • promowanie korzystania z informacji zwrotnej jako elementu rozwoju.	• organizacja konferencji TEDx oraz działań uczniowskich, takich jak radiowęzeł szkolny i gazetka „Twardo po ziemi”; • udział w programach międzynarodowych i językowych, m.in. FLEX Abroad, współpraca z British Council, próbne egzaminy IELTS, certyfikaty FCE, CAE i CPE; • działalność kół zainteresowań, w tym koła gier komputerowych i koła RPG; • realizacja projektów edukacyjnych, przedsiębiorczych i społecznych, m.in. „Lekcje z ZUS”, warsztaty Warszawskiego Instytutu Bankowości i Komisji Nadzoru Finansowego.		
9. Doradztwo edukacyjno-zawodowe i przygotowanie do przyszłości	• wspieranie uczniów w rozpoznawaniu mocnych stron, predyspozycji i zainteresowań; • przygotowanie do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych, zawodowych i życiowych; • wspieranie uczniów w przygotowaniu do matury, wyboru studiów, zawodu i wejścia na rynek pracy; • rozwijanie umiejętności planowania własnego rozwoju.	• indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 8; • diagnoza predyspozycji edukacyjno-zawodowych, mocnych stron, zdolności i potencjału uczniów; • indywidualne konsultacje wspierające podejmowanie decyzji z psychologiem szkolnym; • warsztaty dotyczące skutecznego uczenia się, planowania nauki, radzenia sobie z porażką i stresem egzaminacyjnym; • spotkania z przedstawicielami zawodów, uczelni, instytucji rynku pracy i absolwentami; • promowanie postaw przedsiębiorczych i odpowiedzialnego planowania przyszłości podczas bieżącej pracy dydaktycznej i wychowawczej.	• doradca zawodowy z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 8; • psycholog szkolny; • wychowawcy; • nauczyciele przedmiotów; • zespoły przedmiotowe; • partnerzy zewnętrzni.	cały rok szkolny; szczególnie klasy maturalne i przedmaturalne; dokumentacja konsultacji, informacje zwrotne od uczniów i wychowawców.
10. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i wzmacnianie współpracy z rodzicami	• systematyczne rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, emocjonalnych, społecznych i edukacyjnych uczniów; • wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie wychowania, profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • zapewnianie spójności oddziaływań szkoły i domu; • wykorzystywanie wniosków z diagnozy i ewaluacji do planowania działań.	• bieżąca obserwacja funkcjonowania uczniów w klasach i środowisku szkolnym; • konsultacje wychowawców, nauczycieli i specjalistów dotyczące sytuacji uczniów i zespołów klasowych; • spotkania i konsultacje z rodzicami, w tym rozmowy dotyczące trudności wychowawczych, emocjonalnych i edukacyjnych; • udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów; • ankiety diagnostyczne i ewaluacyjne oraz analiza wniosków z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego; • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami pomocowymi, podmiotami ochrony zdrowia i organizacjami wspierającymi dzieci, młodzież i rodziny.	• dyrektor; • wychowawcy; • nauczyciele; • Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej; • rodzice/opiekunowie; • instytucje wspierające szkołę.	cały rok szkolny; diagnoza wstępna i ewaluacja zgodnie z planem pracy szkoły; protokoły, notatki, wyniki ankiet i wnioski zespołów.

XII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzona jest corocznie. Jej celem jest monitorowanie skuteczności podejmowanych działań, analiza stopnia realizacji założonych celów oraz formułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Ewaluacja programu służy również rozpoznaniu aktualnych potrzeb środowiska szkolnego, w tym potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w społeczności szkolnej. Wyniki ewaluacji stanowią podstawę do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

Ewaluacja programu obejmuje w szczególności:

1. obserwację funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym;
2. analizę dokumentacji szkolnej, w tym frekwencji, ocen zachowania, informacji o sytuacji wychowawczej klas oraz dokumentacji dotyczącej udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3. analizę sytuacji wychowawczej szkoły prowadzoną na podstawie informacji uzyskiwanych od wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkolnych i dyrekcji;
4. ankiety, rozmowy lub konsultacje skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli;
5. wymianę spostrzeżeń i doświadczeń podczas spotkań zespołów nauczycielskich oraz posiedzeń Rady Pedagogicznej;
6. analizę zaangażowania uczniów w życie szkoły, działania Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu, wydarzenia klasowe, szkolne i środowiskowe;
7. analizę realizacji działań ujętych w harmonogramie programu wychowawczo-profilaktycznego;
8. analizę współpracy szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi proces wychowania, profilaktyki i pomocy uczniom;
9. analizę sygnałów dotyczących bezpieczeństwa uczniów, relacji rówieśniczych, zdrowia psychicznego, zachowań ryzykownych oraz funkcjonowania procedur obowiązujących w szkole, w tym procedur związanych z ochroną małoletnich.

Za prowadzenie ewaluacji odpowiada Zespół ds. Ewaluacji we współpracy z dyrektorem szkoły, wychowawcami, nauczycielami, specjalistami szkolnymi oraz innymi osobami zaangażowanymi w realizację programu.

Wyniki ewaluacji programu przedstawiane są Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców. Na ich podstawie formułowane są wnioski i rekomendacje służące modyfikacji, aktualizacji i doskonaleniu programu wychowawczo-profilaktycznego w kolejnych latach.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego w Warszawie w dniu 22.09.2026 r.