

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**CLV Liceum Ogólnokształcącego
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Bohaterek Powstania
Warszawskiego
w Warszawie**

w roku szkolnym 2024/2025



Warszawa, 19.09.2024 r.

I. Podstawa prawna

1. Konwencja o Prawach Dziecka Art. 3,19,33;
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Art. 72;
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami);
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59 z późn. zm.);
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U z 2019, poz. 2215 z późn. zm);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977 z późn zm.);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 z późn zm.);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249 z późn. zm.);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego Dz.U. 2019 poz. 325;
10. USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700);
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535) ;
12. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 nr 35, poz. 230 z późn. zm.);
13. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 Nr. 179 poz. 1485 z późn. zm.);
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 Nr 10 poz. 55 z późn. zm.);
15. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017- 2022
16. Narodowy Program Zdrowia na lata 2021- 2025;
17. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
15. Statut CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego;

16. POLITYKA OCHRONY MAŁOLETNICH PRZED KRZYWDZENIEM W CLV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego;

17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w CLV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Wynikające z przyjętej w szkole koncepcji pracy, treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Wychowanie i kształcenie stanowią w pracy szkoły integralną całość. Nauczyciele współpracują z rodzicami w procesie wychowania.

W wychowaniu młodzieży podstawą jest wszechstronny rozwój ucznia. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Niniejszy program oparty jest na diagnozie środowiska szkolnego CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego.

Rozpoznanie sytuacji wychowawczej i diagnoza występujących oraz potencjalnych problemów tego środowiska zostały sformułowane na podstawie:

- wniosków z ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli przeprowadzonych w roku szkolnym 2023/2024, oraz wniosków z ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego z roku 2023/2024,
- bieżącej obserwacji środowiska szkolnego uczniów oraz rozmów z uczniami podczas zajęć wychowawczych i integracyjnych,
- konsultacji z wychowawcami i nauczycielami,
- analizy dokumentacji szkolnej uczniów,
- analizy dokumentacji specjalistycznej (udzielana pomoc psychologiczno - pedagogiczna),
- analizy sytuacji wychowawczej prowadzonej w trakcie bieżącej współpracy członków Rady Pedagogicznej,
- treści i przebiegu konsultacji z rodzicami i instytucjami wspierającymi proces wychowania,
- wniosków z ankiet diagnostycznych skierowanych do uczniów klas pierwszych przeprowadzonych we wrześniu 2024.

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł została postawiona diagnoza potrzeb i problemów szkolnych. W jej wyniku rozpoznano kluczowe problemy występujące w naszej szkole na rozwiązanie których chcielibyśmy nakierować kontynuowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej poprzez:

- realizowanie zajęć i akcji pogłębiających samoświadomość uczniów w zakresie dbania o dobrostan psychofizyczny,
- realizowanie zajęć i akcji zwiększających umiejętności budowania satysfakcjonujących relacji,
- realizowanie zajęć i akcji z zakresu przeciwdziałaniu wszelkim formom uzależnień,
- promowanie wśród uczniów samorządności i aktywności społecznej, w tym aktywności na rzecz szkoły oraz zaangażowania w szkolny wolontariat,

- działania wspierające uczniów oraz psychoedukację w zakresie znoszenia frustracji porażek w życiu, radzenia sobie ze stresem życiowym,
- realizację zajęć z doradztwa zawodowego,
- wdrażanie przez nauczycieli różnorodnych form pracy z uczniem - dostosowanych do jego indywidualnych możliwości i potrzeb,
- udział pielęgniarki szkolnej w działalności profilaktyczno - zdrowotnej szkoły.

W roku szkolnym 2024/2025 za priorytety działań wychowawczo – profilaktycznych uznajemy:

- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, promowanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- wspieranie dobrostanu młodzieży i zdrowia psychicznego,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

III. Wartości wybrane przez społeczność szkolną:

Zadaniem programu wychowawczo - profilaktycznego jest wychowanie dzieci i młodzieży poprzez kształtowanie tożsamości ucznia w oparciu o wartości:

1. dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych ,
2. rozwój intelektualny i psychofizyczny,
3. kreatywność uczniów i nauczycieli,
4. poszanowanie siebie oraz innych, tj. tolerancję dla innych poglądów, wierzeń czy stylów życia,
5. lojalność wyznawanym wartościom.

Kształtowanie osobowości młodego człowieka opiera się przede wszystkim na wspieraniu jego wszechstronnego rozwoju. Rozwijanie procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, jak i zachęcanie uczniów do kreatywnego konstruowania swojego świata, pozwoli mu z otwartością i poszanowaniem siebie i innych wkroczyć w dorosłe życie. Postawy kształtowane u uczniów, które sprzyjają dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, to: lojalność, koleżeństwo, zrozumienie, kreatywność, autentyczność, ciekawość poznawcza, szacunek i dbałość o rozwój psychofizyczny. Szkoła podejmuje działania w celu stymulowania uczniów

do kształtowania postawy obywatelskiej, poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, jak i innych kultur i tradycji. Te działania mają wspierać i uzupełniać zadania rodziców. Współdziałaniem uczniów, nauczycieli i rodziców, mamy szansę wychować młodego i wszechstronnego człowieka.

IV. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego:

1. powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski, rada pedagogiczna) ,
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i aktywnego wejścia na rynek pracy,

V. Misja szkoły

CLV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterów Powstania Warszawskiego jest publiczną placówką oświatową świadczącą wysokiej jakości usługi oświatowo-wychowawcze: uczniom, rodzicom i środowisku. Za swoje podstawowe zadanie Liceum uznaje kształcenie uczniów na najwyższym poziomie merytorycznym, wyposażanie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności umiejętności dalszego efektywnego zdobywania wiedzy. Harmonijnie realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dąży do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki zgodnie z ich indywidualnymi preferencjami i zdolnościami. Liceum wyrabia u uczniów umiejętność organizacji wolnego czasu korzystania z

rozrywki i odpoczynku. Kreuje postawy zrównoważonego rozwoju osobistego. W pracy wychowawczej wpaja zasady poszanowania godności drugiego człowieka, pracy na rzecz społeczeństwa. Rozwijają postawy patriotyczne i traktuje dorobek historyczno-kulturowy jako podstawę nowoczesnej edukacji. Liceum stosuje zintegrowane podejście do procesu edukacyjno-wychowawczego. Wyrobienie umiejętności zdobywania, korzystania i wykorzystywania wiedzy, współpraca w grupie, działalność na rzecz wspólnoty szkolnej, lokalnej i Ojczyzny to naczelnym celem procesu edukacyjno-wychowawczego. Wysoka jakość i profesjonalizm pracy pedagogicznej to istotne wartości grona pedagogicznego. Kontrola jakości prowadzonych zajęć i obiektywna ocena pracy nauczycieli to ważne elementy zarządzania jakością procesu edukacyjnego. Ambicją społeczności szkolnej jest być liderem jakości procesu edukacyjno-wychowawczego. Szkoła szanuje pluralizm światopoglądowy oraz uczucia religijne uczniów. Kształtuje ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne. Wykształca u młodzieży poczucie odpowiedzialności, patriotyzmu i poszanowania dla polskiego dziedzictwa.

VI. Sylwetka absolwenta

Dążeniem CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterów Powstania Warszawskiego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- jest ambitny, kreatywny i odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- ma plan przyszłej drogi edukacyjno – zawodowej.

VII. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- kształtowanie prawidłowej postawy młodzieży wobec rynku pracy i edukacji.

Działania w zakresie pracy wychowawczej:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- rozbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej.

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- kształtowanie umiejętności poruszania się na rynku pracy oraz korzystania z całonocnego poradnictwa zawodowego.

3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz

o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciw używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciw podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 1b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowania nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem mediów elektronicznych: komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VIII. Diagnoza problemów środowiska CLV LO dla potrzeb działań profilaktycznych

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego: bieżącą systematyczną obserwację funkcjonowania uczniów, ustalenia Zespołu Wychowawczego i Rady Pedagogicznej, analizę dokumentacji z udzielanego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, ankiety przeprowadzone wśród całej

społeczności szkolnej. Program odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka, charakter i problematyka okresu dojrzewania
Prowadząc działania profilaktyczne należy pamiętać, że to, czy uczeń zachowuje się zgodnie z normami i oczekiwaniami społecznymi, czy podejmuje zachowania ryzykowne, zależy od interakcji różnych czynników. Wśród wielu prób wyjaśnienia przyczyny i następstw zachowań ryzykownych na szczególną uwagę zasługują teorie czynników ryzyka i czynników chroniących.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

W wyniku czynności diagnostycznych rozpoznano występowanie następujących czynników chroniących:

- w środowisku szkolnym:
 - w większości respektowanie zasad obowiązujących społeczność szkolną,
 - dobra atmosfera i poczucie bezpieczeństwa w szkole i w klasach,
 - zaangażowanie uczniów w akcje społeczne na terenie szkoły,
 - chęć poszerzania swoich zainteresowań w zakresie własnego rozwoju,
 - kształtowanie postaw szacunku i akceptacji dla siebie samego oraz innych ludzi,
 - kształtowanie poczucia przynależności do grup rówieśniczych, społeczności szkolnej,
 - wysoka motywacja do nauki;
- występujące wśród uczniów:

- systematyczne uprawianie sportu i ogromne zainteresowanie sportem przez młodzież,
- w większości pozytywne relacje rówieśnicze (oparte na otwartości, pomocy, empatii, zaufaniu) i gotowość do poszukiwania wsparcia w sytuacji kryzysu,
- w większości negatywna postawa wobec korzystania ze środków psychoaktywnych: picia alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych,
- deklarowana duża wiedza na temat zagrożeń pojawiających się w Internecie,
- zainteresowanie czytelnictwem,
- ogólne pozytywne relacje z dorosłymi, posiadanie autorytetów,
- poszanowanie prawa, norm i wartości.

W wyniku czynności diagnostycznych rozpoznano występowanie następujących czynników ryzyka:

- wynikających z zewnętrznych cech środowiska wpływających na uczniów:
 - czynniki losowe ,
 - kontakt ze środkami psychoaktywnymi (nikotyna, alkohol, środki psychoaktywne),
 - kontakt z przemocą słowną, psychiczną, cyberprzemocą,
 - trudności wynikające z różnych sytuacji rodzinnych;
- ◆ wynikające z zachowań, cech indywidualnych uczniów:
 - łamanie regulaminu szkolnego w zakresie palenia papierosów na terenie szkoły,
 - pojawiające się sygnały o przejawach nietolerancji, przemocy słownej, psychicznej wśród uczniów,
 - niska odporność na stres i frustracje,
 - trudności wynikające z adolescencji (kształtowanie tożsamości oraz samooceny uczniów),
 - trudności w radzeniu sobie z kontaktami społecznymi,
 - strach przed niepowodzeniami szkolnymi.

IX. Profilaktyka uniwersalna i selektywna

W działaniach profilaktycznych szkoła podejmuje działania w ramach:

- profilaktyki uniwersalnej – opierającej się na wzmacnianiu czynników chroniących. Profilaktyka ta ma na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami destrukcyjnymi, skierowanej do całej społeczności uczniowskiej, a także do nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz do rodziców uczniów,
- profilaktyki selektywnej – opartej na osłabianiu czynników ryzyka; skierowanej do uczniów o wysokim ryzyku dysfunkcyjności, pomagającej im w redukcji tego ryzyka; realizowanej przede wszystkim przez specjalistów zatrudnionych w szkole i współpracujący z nią,
- profilaktyki wskazującej - kierowanej do osób wysokiego ryzyka. polegające na interwencji lub skierowaniu ucznia z symptomami zaburzeń na leczenie i terapię.

Przykładowe formy działań w ramach profilaktyki selektywnej i wskazującej:

- diagnozowanie obszarów ryzyka i osób szczególnie narażonych na zjawiska zagrażające zdrowiu,
- tworzenie strategii interwencyjnych – pomocy w identyfikacji problemów i wypracowywaniu dla nich rozwiązań systemowych,
- zachęcanie do udziału w zajęciach alternatywnych,
- przeprowadzanie interwencji kryzysowych – zapobieganie pogłębianiu się kryzysów i narastaniu zagrożeń. W ramach wczesnej interwencji bezpośrednie działania prowadzą: pedagog i psycholog szkolny (indywidualne rozmowy, współpraca z rodziną i z wychowawcą klasy, kierowane do specjalistycznych poradni), nauczyciel-wychowawca i/lub nauczyciel przedmiotu, dyrektor, grupa rówieśnicza (pomoc w nauce, wsparcie itp.), profesjonaliści (pracownicy instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny): poradnie psychologiczno-pedagogiczna, poradnie zdrowia psychicznego, poradnie uzależnień.

X. Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoba
--------------------	-------------------------	---------------------------	--------------

			odpowiedzialna
1. Kształtowanie u uczniów postawy zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad prawidłowego żywienia • wmacnianie odporności psychicznej, zwiększanie umiejętności dbania o swój dobrostan i radzenia sobie ze stresem, • kształtowanie troski o zdrowie własne i innych, pogłębianie wiedzy na temat zdrowia i konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych • zachęcanie do aktywności fizycznej, aktywnego spędzania czasu wolnego • promowanie zrównoważonych form spędzania czasu w związku ze zwiększonym korzystaniem z monitorów komputerów i smartfonów; • uświadamianie zagrożeń jakie niosą ze sobą współczesne technologie informatyczne i stałe bycie "online"; 	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie opieki medycznej w szkole; • zapewnienie zdrowego odżywiania w stołówce szkolnej i sklepiku • zapobieganie niedożywieniu (dofinansowanie uczniów gorzej sytuowanych). • prowadzenie warsztatów/akcji profilaktycznych dotyczących odporności psychicznej, dbania o równowagę, radzenia sobie ze stresem; • organizacja przez szkołę i zachęcanie społeczności szkolnej do udziału w wydarzeniach sportowych: np. dzień sportu, wycieczki rowerowe, projekt CLV RUN TEAM itp.; zapewnienie właściwych warunków do uprawiania sportu • organizowanie zajęć z zakresu tematyki wczesnego wykrywania chorób nowotworowych (samokontrola badania piersi i jąder, okresowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • nauczyciele wychowania fizycznego, • pielęgniarka, • psycholog, • pedagog

		<p>badania np. cytologia, usg, nosicielstwo).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● realizowanie programów edukacyjno - profilaktycznych: - "Wybierz życie - pierwszy krok"- program edukacyjny dotyczący profilaktyki raka szyjki macicy; - "Zdrowe piersi są ok!" - program edukacyjny dotyczący profilaktyki raka piersi; "Znamie! Znam je" - profilaktyka czerniaka; ● zapewnienie właściwych warunków do uprawiania sportu. ● realizacja zajęć/ akcji profilaktycznych dotyczących zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń elektronicznych: laptopy, smartfony oraz serwisów społecznościowych ● realizacja zajęć/akcji profilaktycznych dotyczących prawidłowego żywienia 	
--	--	---	--

<p>1. Kształtowanie relacji i postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązanie pozytywnych relacji w klasie, • przygotowanie do życia obywatelskiego • rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich • kształtowanie umiejętności pomagania innym • kształtowanie poczucia własnej godności i szacunku do siebie i innych • Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, aktywnego słuchania, rozumienia poglądów drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne w klasach (nie tylko pierwsze) • akcentowanie tematyki związanej z akceptacją i wsparciem osób z niepełnosprawnościami w ramach ogólnoszkolnych akcji: np. Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami (3 grudnia) lub/ i Dzień Autyzmu (2 kwietnia) • prowadzenie psychoedukacji na temat chorób i zaburzeń psychicznych w ramach kształtowania tolerancji dla odmienności (autyzm, ADHD itp.) • działalność wolontariatu; zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne • włączanie samorządu w realizację akcji profilaktycznych • dbanie o respektowanie postulatów samorządu uczniowskiego • praca uczniów w grupach zadaniowych (projekty) • zwracanie uwagi w trakcie bieżącej 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • pedagog, • psycholog, • zaproszeni specjaliści • doradca zawodowy.
---	--	--	--

		<p>pracy z uczniami na uczciwość i poszanowanie pracy innych (ściągnięcie, wagi, przestrzeganie praw autorskich) oraz docenianie zachowań uczniów którzy potrafią przyznać się do winy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia i warsztaty z zakresu: asertywności i komunikacji, pełnienia ról w grupie, reagowania na agresję, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, zajęcia integracyjne.) • zajęcia i warsztaty na temat akceptacji i współpracy w grupie, tolerancji dla odmienności. • promowanie postaw proekologicznych 	
<p>3. Kształtowanie postaw poszanowania wartości, norm i wzorów zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły • kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich • rozwijanie postawy otwartości i tolerancji poprzez znajomość różnic kulturowych i 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych: wyjścia do teatrów, kina, filharmonii, wycieczki szkolne (tematyczne). • obchody światowego dnia tolerancji • udział w programie "Face to face" • rozmowy z uczniami na tematy norm moralnych w trakcie zajęć z 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły, • pracownik bhp • pedagog • psycholog • wychowawcy • nauczyciele • pielęgniarka

	<p>społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie wrażliwości estetycznej ● wychowanie patriotyczne 	<p>wychowawcami oraz w trakcie bieżącej pracy z uczniami</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozwijanie i promowanie twórczości artystycznej uczniów ● dbanie o wystrój sal szkolnych i wystrój najbliższego otoczenia. ● dbanie o kulturę języka (walka z wulgaryzmami). ● kultywowanie pamięci o świętach narodowych (uroczystości szkolne) ● wybory samorządu szkolnego ● kształtowanie umiejętności prowadzenia debaty ● obchody dnia patrona ● organizacja wigilii (w klasach) ● spotkania z absolwentami szkoły (dzień absolwenta) ● zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych z historią powstania szkoły ● udział w uroczystościach szkolnych, pielęgnowanie tradycji szkolnych ● dokumentowanie wydarzeń szkolnych na stronie internetowej szkoły i facebooku ● zachęcanie do 	
--	---	---	--

		reagowania w sytuacji zagrożenia życia (swojego i innych)	
4. Profilaktyka zachowań ryzykownych, rozwoju uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> ● przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, w tym uzależnieniom ● kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych, ● promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom ● dostarczanie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych zażywania środków psychoaktywnych ● utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania emocji i uczuć innych ● wzmacnianie kompetencji emocjonalno - społecznych w kierunku większej operatywności , samodzielnego rozwiązywania problemów 	<ul style="list-style-type: none"> ● organizowanie zajęć warsztatów i spotkań z zakresu profilaktyki uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, Internet, gry komputerowe) ● kreowanie działań mających na celu: budowanie przez uczniów ich poczucia własnej wartości, kreatywności, motywacji i wytrwałości: głównie poprzez działanie: udział w ciekawych projektach, wyjściach, wycieczkach, spotkaniach z ciekawymi gośćmi rozwijanie zainteresowań i wspieranie w dążeniu do celu; ● organizacja zajęć/warsztatów dotyczących budowania pozytywnego obrazu własnej osoby, rozwiązywania problemów i radzenia sobie z obciążeniami dnia codziennego ● organizacja zajęć z 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy, ● psycholog, ● pedagog, ● pielęgniarka, ● zaproszeni specjaliści.

		<p>przedstawicielem Straży Miejskiej dla klas pierwszych (odpowiedzialność prawna osób nieletnich)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zintensyfikowanie działań ukierunkowanych na respektowanie szkolnego regulaminu zwłaszcza w obszarze niepalenia papierosów w szkolnych toaletach; 	
<p>5. Bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój zachowań asertywnych oraz umiejętności przeciwstawiania się grupie destrukcyjnej • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia i w sytuacjach nadzwyczajnych • kształtowanie pozytywnej hierarchii wartości, integracja grupy, budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych • Promowanie bezpiecznego zachowania w sieci, przeciwdziałanie cyberprzemocy • wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z przepisów bhp i ppoż • próbny alarm pożarowy • organizowanie zajęć z zakresu przeciwdziałania agresji i przestępczości • organizacja zajęć i akcji profilaktycznych dotyczących cyberbezpieczeństwa/ cyberprzemocy • organizowanie zajęć na temat umiejętności kontrolowania złości i radzenia sobie z emocjami. • organizowanie zajęć z zakresu umiejętności rozwiązywania konfliktów. • organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu • organizacja zajęć z 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawiciel Policji; Straży Miejskiej, • zaproszeni specjaliści, • pedagog/psycholog • wychowawcy

	<p>zagrożące życiu i zdrowiu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich 	<p>pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział szkoły w akcji "Niebieska skrzyneczka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży" 	
6. Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie potencjału intelektualnego • umiejętność zaplanowania ścieżki własnego rozwoju, • rozwój zainteresowań i uzdolnień • kształtowanie kompetencji przyszłości (kreatywność, wyznaczanie sobie celów, zarządzanie czasem) • poznawanie efektywnych metod uczenia się • rozpoznanie potrzeb, dążeń i zainteresowań oraz predyspozycji zawodowych • przygotowanie do wejścia na rynek pracy • przygotowanie uczniów do wyboru kierunku studiów • zwiększanie samoświadomości własnych zasobów w celu wyboru przyszłego zawodu 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne konsultacje oraz warsztaty z doradcą zawodowym (w tym testy predyspozycji) • współpraca z Wyższą Szkołą Bankową, Uniwersytetem Warszawskim, Uniwersytetem SWPS • spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych - Uniwersytetem Warszawskim, Politechniką, SSGW, Uniwersytetem Medycznym, • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów • udział w targach szkół i uczelni • prowadzenie zajęć dodatkowych, kół zainteresowań. • prezentowanie sukcesów uczniów (eksponowanie zdobytych dyplomów). • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • nauczyciele, • zaproszeni specjaliści, • doradca zawodowy

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z ofertą uczelni wyższych 	<p>olimpiadach przedmiotowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzbogacanie zbiorów bibliotecznych (księgozbioru oraz materiałów multimedialnych). • pomoc uczniom z trudnościami w nauce • warsztaty dotyczące tematyki skutecznego uczenia się, wyznaczania celów, zarządzania czasem • promowanie postaw przedsiębiorczych 	
--	--	---	--

XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Celem ewaluacji jest weryfikacja przebiegu prowadzonych działań i adekwatności do potrzeb środowiska szkolnego oraz efekty podejmowanych działań.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji z zakresu prowadzonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę bieżącej sytuacji szkolnej i pojawiających się trudności.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego w Warszawie w dniu 19 września 2024r.