

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**CLV Liceum Ogólnokształcącego  
z Oddziałami Dwujęzycznymi  
im. Bohaterek Powstania  
Warszawskiego  
w Warszawie**

**w roku szkolnym 2022/2023**



## Spis treści

I. Podstawa prawna .....	3
II. Wstęp .....	4
III. Wartości wybrane przez społeczność szkolną:.....	6
IV. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego: .....	6
V. Misja szkoły .....	7
VI. Sylwetka absolwenta.....	7
VII. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego.....	8
1. Działalność wychowawcza .....	8
2. Działalność edukacyjna.....	10
3. Działalność informacyjna.....	11
4. Działalność profilaktyczna .....	11
VIII. Diagnoza problemów środowiska CLV LO dla potrzeb działań profilaktycznych.....	13
IX. Profilaktyka uniwersalna i selektywna.....	15
X. Harmonogram działań profilaktyczno-wychowawczych.....	16
XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....	25

## I. Podstawa prawna

1. Konwencja o Prawach Dziecka Art. 3,19,33
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Art. 72
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59 z późn. zm.)
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U z 2019, poz. 2215 z późn. zm).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977 z późn zm.)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 z późn zm.)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego Dz.U. 2019 poz. 325
10. USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich ( Dz. U. 2022 poz. 1700)
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz. U. Nr 111, poz. 535) ;
12. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( Dz. U. 1982 nr 35, poz. 230 z późn. zm.);
13. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 Nr. 179 poz. 1485 z późn. zm.).
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 Nr 10 poz. 55 z późn. Zm.)
15. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017- 2022
16. Narodowy Program Zdrowia na lata 2021- 2025;
17. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
15. Statut CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego.

## II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w CLV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Wynikające z przyjętej w szkole koncepcji pracy, treści szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Wychowanie i kształcenie stanowi w pracy szkoły integralną całość. Nauczyciele współpracują z rodzicami w procesie wychowania.

W wychowaniu młodzieży podstawą jest wszechstronny rozwój ucznia. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Niniejszy program oparty jest na diagnozie środowiska szkolnego CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi.

Rozpoznanie sytuacji wychowawczej i diagnoza występujących oraz potencjalnych problemów tego środowiska zostały sformułowane na podstawie:

- a) wniosków z ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli przeprowadzonych w roku szkolnym 2021/2022 oraz wniosków z ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego z roku 2021/2022;

- b) obserwacji środowiska szkolnego uczniów;
- c) konsultacji z wychowawcami i nauczycielami,
- d) analizy dokumentacji szkolnej uczniów;
- d) analizy dokumentacji specjalistycznej (udzielana pomoc psychologiczno - pedagogiczna),
- e) analiza sytuacji wychowawczej w szkole podczas spotkań rad pedagogicznych, zespołu wychowawczego oraz zespołu nauczycieli oddziałowych;
- f) treści i przebiegu konsultacji z rodzicami i instytucjami wspierającymi proces wychowania;
- g) wniosków z ankiet diagnostycznych skierowanych do uczniów klas pierwszych przeprowadzonych we wrześniu 2022;

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł została postawiona diagnoza potrzeb i problemów szkolnych. W jej wyniku rozpoznano kluczowe problemy występujące w naszej szkole na rozwiązanie których chcielibyśmy nakierować kontynuowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej poprzez:

- realizowanie zajęć i akcji pogłębiających samoświadomość uczniów w zakresie dbania o dobrostan psychofizyczny;
- realizowanie zajęć i akcji zwiększających umiejętności budowania satysfakcjonujących relacji;
- realizowanie zajęć i akcji z zakresu przeciwdziałaniu wszelkim formom uzależnień;
- promowanie wśród uczniów samorządności i aktywności społecznej, w tym aktywności na rzecz szkoły oraz zaangażowania w szkolny wolontariat;
- działania wspierające uczniów oraz psychoedukację w zakresie znoszenia frustracji porażek w życiu, radzenia sobie ze stresem życiowym;
- realizację zajęć z doradztwa zawodowego;
- wdrażanie przez nauczycieli różnorodnych form pracy z uczniem - dostosowanych do jego indywidualnych możliwości i potrzeb;
- udział pielęgniarki szkolnej w działalności profilaktyczno - zdrowotnej szkoły

Dodatkowo, wyznaczonymi w roku szkolnym 2022/2023 priorytetami działań wychowawczo–profilaktycznych będzie:

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów;
- rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie rozwiązywania konfliktów (radzenie sobie ze złością, kształtowanie odpowiedzialności za własne postępowanie);

- profilaktyka przemocy fizycznej i psychicznej, w tym cyberprzemocy;
- indywidualizacja kształcenia i wychowania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne;
- wspieranie uczniów w rozwoju z uwzględnieniem indywidualnych możliwości poprzez rozbudzenie ciekawości poznawczej;
- współpraca z instytucjami, organizacjami wspierającymi działania z zakresu szkolnej profilaktyki.

### **III. Wartości wybrane przez społeczność szkolną:**

Zadaniem programu wychowawczo - profilaktycznego jest wychowanie dzieci i młodzieży poprzez kształtowanie tożsamości ucznia w oparciu o wartości:

1. dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych
2. rozwój intelektualny i psychofizyczny
3. kreatywność uczniów i nauczycieli
4. poszanowanie siebie oraz innych, tj. tolerancję dla innych poglądów, wierzeń czy stylów życia
5. lojalność wyznawanym wartościom

Kształtowanie osobowości młodego człowieka opiera się przede wszystkim na wspieraniu jego wszechstronnego rozwoju. Rozwijanie procesów poznawczych, emocjonalno motywacyjnych, jak i zachęcanie uczniów do kreatywnego konstruowania swojego świata, pozwoli mu z otwartością i poszanowaniem siebie i innych wkroczyć w dorosłe życie. Postawy kształtowane u uczniów, które sprzyjają dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, to: lojalność, koleżeństwo, zrozumienie, kreatywność, autentyczność, ciekawość poznawcza, szacunek i dbałość o rozwój psychofizyczny. Szkoła podejmuje działania w celu stymulowania uczniów do kształtowania postawy obywatelskiej, poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, jak i innych kultur i tradycji. Te działania mają wspierać i uzupełniać zadania rodziców. Współdziałaniem uczniów, nauczycieli i rodziców, mamy szansę wychować młodego i wszechstronnego człowieka.

### **IV. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego:**

1. powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie,

3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski, rada pedagogiczna)
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i aktywnego wejścia na rynek pracy,

## **V. Misja szkoły**

CLV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego jest publiczną placówką oświatową świadczącą wysokiej jakości usługi oświatowo-wychowawcze: uczniom, rodzicom i środowisku. Za swoje podstawowe zadanie Liceum uznaje kształcenie uczniów na najwyższym poziomie merytorycznym, wyposażanie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności umiejętności dalszego efektywnego zdobywania wiedzy. Harmonijnie realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dąży do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki zgodnie z ich indywidualnymi preferencjami i zdolnościami. Liceum wyrabia u uczniów umiejętność organizacji wolnego czasu korzystania z rozrywki i odpoczynku. Kreuje postawy zrównoważonego rozwoju osobistego. W pracy wychowawczej wpaja zasady poszanowania godności drugiego człowieka, pracy na rzecz społeczeństwa. Rozwijają postawy patriotyczne i traktuje dorobek historyczno-kulturowy jako podstawę nowoczesnej edukacji. Liceum stosuje zintegrowane podejście do procesu edukacyjno-wychowawczego. Wyrobienie umiejętności zdobywania, korzystania i wykorzystywania wiedzy, współpraca w grupie, działalność na rzecz wspólnoty szkolnej, lokalnej i Ojczyzny to naczelną cele procesu edukacyjno-wychowawczego. Wysoka jakość i profesjonalizm pracy pedagogicznej to istotne wartości grona pedagogicznego. Kontrola jakości prowadzonych zajęć i obiektywna ocena pracy nauczycieli to ważne elementy zarządzania jakością procesu edukacyjnego. Ambicją społeczności szkolnej jest bycie liderem jakości procesu edukacyjno-wychowawczego. Szkoła szanuje pluralizm światopoglądowy oraz uczucia religijne uczniów. Kształtuje ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne. Wykształca u młodzieży poczucie odpowiedzialności, patriotyzmu i poszanowania dla polskiego dziedzictwa.

## **VI. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego jest przygotowanie uczniów do efektywnego

funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,\
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, tworzy plan
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- ma plan przyszłej drogi edukacyjno - zawodowej

## **VII. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego**

### **1. Działalność wychowawcza**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:



- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;

- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 11) kształtowanie prawidłowej postawy młodzieży wobec rynku pracy i edukacji.

Działania w zakresie pracy wychowawczej:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- 2) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- 3) rozbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- 4) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- 5) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- 6) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- 7) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- 8) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- 9) planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej.

## **2. Działalność edukacyjna**

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

- psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
  - 7) kształtowanie umiejętności poruszania się na rynku pracy oraz korzystania z całonocnego poradnictwa zawodowego.

### **3. Działalność informacyjna**

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

### **4. Działalność profilaktyczna**

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciw używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciw podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5). włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 1b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- 2) promowanie zdrowego stylu życia i kształtowania nawyków prozdrowotnych;

- 3) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków);
- 4) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- 5) uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem mediów elektronicznych: komputera, Internetu, telefonów komórkowych;
- 6) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **VIII. Diagnoza problemów środowiska CLV LO dla potrzeb działań profilaktycznych**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego: bieżącą systematyczną obserwację funkcjonowania uczniów, ustalenia Zespołu Wychowawczego i Rady Pedagogicznej, analizę dokumentacji z udzielanego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, ankiety przeprowadzone wśród całej społeczności szkolnej. Program odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku.

### **Czynniki chroniące i czynniki ryzyka, charakter i problematyka okresu dojrzewania**

Prowadząc działania profilaktyczne należy pamiętać, że to, czy uczeń zachowuje się zgodnie z normami i oczekiwaniami społecznymi, czy podejmuje zachowania ryzykowne, zależy od interakcji różnych czynników. Wśród wielu prób wyjaśnienia przyczyny i następstw zachowań ryzykownych na szczególną uwagę zasługują teorie czynników ryzyka i czynników chroniących.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

W wyniku czynności diagnostycznych rozpoznano występowanie następujących czynników chroniących:

- a) w środowisku szkolnym:
- rozbudzanie zainteresowań uczniów w zakresie rozwoju osobistego;
  - kształtowanie postaw szacunku i akceptacji dla siebie samego oraz innych ludzi;
  - podkreślanie wagi więzów rodzinnych i rówieśniczych;
  - rozwijanie poczucia przynależności do grup społecznych;
  - wspieranie zainteresowań edukacją i podnoszeniem poziomu samowiedzy;
  - kształtowanie postaw poszanowania norm i wartości;
  - angażowanie w działania społeczne, takie jak np.: wolontariat;
  - rozwijanie pasji i zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych;
  - podnoszenie kompetencji i poziomu wiedzy poprzez udział w zawodach i konkursach;
  - bezpieczne środowisko szkolne (zjawiska związane z agresją występują bardzo rzadko);
  - jasno ustalone zasady panujące w środowisku szkolnym oraz stosowanie się do nich przez zdecydowaną większość uczniów;
- b) występujące wśród uczniów:
- udział w licznych formach zajęć pozalekcyjnych/pozaszkolnych
  - ogólne pozytywne relacje z dorosłymi, posiadanie autorytetów
  - zainteresowanie nauką szkolną i aspiracje edukacyjne;
  - duże zainteresowanie sportem;
  - zainteresowanie czytelnictwem;
  - przynależność do pozytywnych grup społecznych;
  - poszanowanie prawa, norm i wartości;
  - angażowanie się w działania prospołeczne;
  - w większości pozytywne relacje rówieśnicze (otwartość, pomocność, empatia, zaufanie) i gotowość do poszukiwania wsparcia w sytuacji kryzysu;
  - w większości negatywna postawa wobec korzystania ze środków psychoaktywnych (picie alkoholu, korzystania ze środków psychoaktywnych) lub postawa złożona uwzględniająca świadomość odpowiedzialnego korzystania z takich środków

W wyniku czynności diagnostycznych rozpoznano występowanie następujących czynników ryzyka:

- a) wynikających z zewnętrznych cech środowiska wpływających na uczniów:
- długotrwały okres nauki zdalnej;

- trudności wynikające z niezaspokojenia potrzeb psychospołecznych, zwłaszcza w związku z pandemią COVID - 19 (miłości, przynależności, uznania, poczucia bezpieczeństwa itd.);
  - trudności o charakterze rodzinnym;
  - czynniki losowe;
  - kontakt z przemocą w przestrzeni wirtualnej;
  - kontakt ze środkami psychoaktywnymi (nikotyna, alkohol, narkotyki);
- b) wynikające z zachowań i cech indywidualnych uczniów
- bardzo częste korzystanie z mediów elektronicznych;
  - występowanie przewlekłych problemów zdrowotnych (psychiczne, somatyczne);
  - niskie kompetencje emocjonalno – społeczne;
  - niska odporność na stres i frustracje;
  - trudności wynikające z fazy rozwojowej (deficyty w obszarze kształtowania tożsamości i adekwatnej samooceny);
  - przekonania dotyczące nieszkodliwości niektórych środków psychoaktywnych u części uczniów;
  - częste łamanie regulaminu szkolnego w zakresie niepalenia papierosów na terenie szkoły;
  - pojawiające się sygnały o przejawach nietolerancji czy przemocy słownej, psychicznej wśród uczniów;
  - pojawiające się głosy na temat możliwego korzystania na terenie szkoły z substancji psychoaktywnych i możliwej ich sprzedaży.

## **IX. Profilaktyka uniwersalna i selektywna**

W działaniach profilaktycznych szkoła podejmuje działania w ramach:

- profilaktyki uniwersalnej – opierającej się na wzmacnianiu czynników chroniących. Profilaktyka ta ma na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami destrukcyjnymi; skierowanej do całej społeczności uczniowskiej, a także do nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz do rodziców uczniów;
- profilaktyki selektywnej – opartej na osłabianiu czynników ryzyka; skierowanej do uczniów o wysokim ryzyku dysfunkcjonalności, pomagającej im w redukcji tego ryzyka; realizowanej przede wszystkim przez specjalistów zatrudnionych w szkole i współpracujący z nią,

- profilaktyki wskazującej - kierowanej do osób wysokiego ryzyka. polegające na interwencji lub skierowaniu ucznia z symptomami zaburzeń na leczenie i terapię

Przykładowe formy działań w ramach profilaktyki selektywnej i wskazującej:

- diagnozowanie obszarów ryzyka i osób szczególnie narażonych na zjawiska zagrażające zdrowiu;
- tworzenie strategii interwencyjnych – pomocy w identyfikacji problemów i wypracowywaniu dla nich rozwiązań systemowych;
- zachęcanie do udziału w zajęciach alternatywnych,
- przeprowadzanie interwencji kryzysowych – zapobieganie pogłębianiu się kryzysów i narastaniu zagrożeń.

W ramach wczesnej interwencji bezpośrednie działania prowadzą: pedagog i psycholog szkolny (indywidualne rozmowy, współpraca z rodziną i z wychowawcą klasy, kierowane do specjalistycznych poradni), nauczyciel-wychowawca i/lub nauczyciel przedmiotu, dyrektor, grupa rówieśnicza (pomoc w nauce, wsparcie itp.), profesjonaliści (pracownicy instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny): poradnie psychologiczno-pedagogiczna, poradnie zdrowia psychicznego, poradnie uzależnień .

## X. Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
<b>1. Kształtowanie u uczniów postawy zdrowego stylu życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie zasad prawidłowego żywienia</li> <li>• promowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem i stosowanie ich,</li> <li>• kształtowanie troski o zdrowie własne i innych , pogłębianie wiedzy na temat zdrowia i konieczności przeprowadzania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie opieki medycznej w szkole;</li> <li>• zapewnienie zdrowego odżywiania w stołówce szkolnej i sklepiku</li> <li>• zapobieganie niedożywieniu (dofinansowanie uczniów gorzej sytuowanych).</li> <li>• prowadzenie warsztatów/akcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawca,</li> <li>• nauczyciele wychowania fizycznego,</li> <li>• pielęgniarka,</li> <li>• psycholog,</li> <li>• pedagog</li> </ul>



	<p>badań profilaktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zachęcanie do aktywności fizycznej, aktywnego spędzania czasu wolnego</li> <li>● promowanie zrównoważonych form spędzania czasu w związku ze zwiększonym korzystaniem z monitorów komputerów i smartfonów;</li> <li>● uświadamianie zagrożeń jakie niosą ze sobą współczesne technologie informatyczne i stałe bycie "online";</li> <li>● podnoszenie poczucia własnej wartości, samooceny</li> </ul>	<p>profilaktycznych dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● organizacja przez szkołę i zachęcanie społeczności szkolnej do udziału w wydarzeniach sportowych: np. dzień sportu, wycieczki rowerowe, projekt CLV RUN TEAM itp.; zapewnienie właściwych warunków do uprawiania sportu</li> <li>● organizowanie zajęć z zakresu tematyki wczesnego wykrywania chorób nowotworowych (samokontrola badania piersi i jąder, okresowe badania np. cytologia, usg, nosicielstwo).</li> <li>● realizowanie programów edukacyjno - profilaktycznych: profilaktyka raka szyjki macicy ; „Wybierz życie, pierwszy krok”- „ARS –czyli jak dbać o miłość” Europejski Kodeks Walki z Rakiem „Znamię! Znam je?” „Podstępne WZW” Zapobieganie zakażeniom HPV profilaktyka raka</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>piersi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie właściwych warunków do uprawiania sportu.</li> <li>• realizacja zajęć/ akcji profilaktycznych dotyczących zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń elektronicznych: laptopy, smartfony oraz serwisów społecznościowych</li> <li>• realizacja zajęć/akcji profilaktycznych dotyczących prawidłowego żywienia</li> </ul>	
<p><b>1. Kształtowanie relacji i postaw społecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązanie pozytywnych relacji w klasie,</li> <li>• przygotowanie do życia obywatelskiego</li> <li>• rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich</li> <li>• kształtowanie umiejętności pomagania innym</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej godności i szacunku do siebie i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia integracyjne w klasach (nie tylko pierwsze)</li> <li>• akcentowanie tematyki związanej z akceptacją i wsparciem osób z niepełnosprawnościami w ramach ogólnoszkolnych akcji: np. Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami (3 grudnia) lub/ i Dzień Autyzmu (2 kwietnia)</li> <li>• prowadzenie psychoedukacji na temat chorób i zaburzeń psychicznych w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy,</li> <li>• pedagog,</li> <li>• psycholog,</li> <li>• zaproszeni specjaliści</li> <li>• doradca zawodowy.</li> </ul>

		<p>ramach kształtowania tolerancji dla odmienności (autyzm, ADHD itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● działalność wolontariatu; zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne</li> <li>● włączanie samorządu w realizację akcji profilaktycznych</li> <li>● udział klas pierwszych w warsztatach "Nastolatek w samorządzie"</li> <li>● dbanie o respektowanie postulatów samorządu uczniowskiego.</li> <li>● praca uczniów w grupach zadaniowych (projekty)</li> <li>● zwracanie uwagi w trakcie bieżącej pracy z uczniami na uczciwość i poszanowanie pracy innych (ściąganie, wagary, przestrzeganie praw autorskich) oraz docenianie zachowań uczniów którzy potrafią przyznać się do winy.</li> <li>● zajęcia i warsztaty z zakresu: asertywności i komunikacji, pełnienia ról w</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>grupie, reagowania na agresję, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, umiejętności samooceny, zajęcia integracyjne.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia i warsztaty na temat akceptacji i współpracy w grupie, tolerancji dla odmienności.</li> <li>• promowanie postaw proekologicznych</li> </ul>	
<p><b>3. Kształtowanie postaw poszanowania wartości, norm i wzorów zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły</li> <li>• kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich</li> <li>• rozwijanie postawy otwartości i tolerancji poprzez znajomość różnic kulturowych i społecznych</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej</li> <li>• wychowanie patriotyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych: wyjścia do teatrów, kina, filharmonii, wycieczki szkolne (tematyczne).</li> <li>• obchody światowego dnia tolerancji</li> <li>• udział w programie "Face to face"</li> <li>• rozmowy z uczniami na tematy norm moralnych w trakcie zajęć z wychowawcami oraz w trakcie bieżącej pracy z uczniami</li> <li>• rozwijanie i promowanie twórczości artystycznej uczniów</li> <li>• dbanie o wystrój sal szkolnych i wystrój najbliższego otoczenia.</li> <li>• dbanie o kulturę języka (walka z wulgaryzmami).</li> <li>• kultywowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor szkoły,</li> <li>• pracownik bhp</li> <li>• pedagog</li> <li>• psycholog</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pielęgniarka</li> </ul>

		<p>pamięci o świętach narodowych (uroczystości szkolne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybory samorządu szkolnego</li> <li>• kształtowanie umiejętności prowadzenia debaty</li> <li>• obchody dnia patrona</li> <li>• organizacja wigilii (w klasach)</li> <li>• spotkania z absolwentami szkoły (dzień absolwenta)</li> <li>• zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych z historią powstania szkoły</li> <li>• udział w uroczystościach szkolnych, pielęgnowanie tradycji szkolnych</li> <li>• dokumentowanie wydarzeń szkolnych na stronie internetowej szkoły i facebooku</li> <li>• zachęcanie do reagowania w sytuacji zagrożenia życia (swojego i innych)</li> </ul>	
<p><b>4. Profilaktyka zachowań ryzykownych, rozwoju uzależnień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, w tym uzależnieniom</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych,</li> <li>• promowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie zajęć warsztatów i spotkań z zakresu profilaktyki uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, Internet, gry komputerowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy,</li> <li>• psycholog,</li> <li>• pedagog,</li> <li>• pielęgniarka,</li> <li>• zaproszeni specjaliści.</li> </ul>

	<p>postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dostarczanie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych zażywania środków psychoaktywnych</li> <li>● utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania emocji i uczuć innych</li> <li>● wzmacnianie kompetencji emocjonalno - społecznych w kierunku większej operatywności , samodzielnego rozwiązywania problemów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kreowanie działań mających na celu: budowanie przez uczniów ich poczucia własnej wartości, kreatywności, motywacji i wytrwałości: głównie poprzez działanie: udział w ciekawych projektach, wyjściach, wycieczkach, spotkaniach z ciekawymi gośćmi rozwijanie zainteresowań i wspieranie w dążeniu do celu;</li> <li>● organizacja zajęć/warsztatów dotyczących budowania pozytywnego obrazu własnej osoby, rozwiązywania problemów i radzenia sobie z obciążeniami dnia codziennego</li> <li>● organizacja zajęć z przedstawicielem Straży Miejskiej dla klas pierwszych (odpowiedzialność prawna osób nieletnich)</li> <li>● zintensyfikowanie działań ukierunkowanych na respektowanie szkolnego regulaminu zwłaszcza w obszarze niepalenia</li> </ul>	
--	---	--	--

		papierosów w szkolnych toaletach;	
<b>5. Bezpieczeństwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój zachowań asertywnych oraz umiejętności przeciwstawiania się grupie destrukcyjnej</li> <li>• kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia i w sytuacjach nadzwyczajnych</li> <li>• kształtowanie pozytywnej hierarchii wartości, integracja grupy, budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych</li> <li>• Promowanie bezpiecznego zachowania w sieci, przeciwdziałanie cyberprzemocy</li> <li>• wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu</li> <li>• rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z przepisów bhp i ppoż</li> <li>• próbny alarm pożarowy</li> <li>• organizowanie zajęć z zakresu przeciwdziałania agresji i przestępczości</li> <li>• organizacja zajęć i akcji profilaktycznych dotyczących cyberbezpieczeństwa/ cyberprzemocy</li> <li>• organizowanie zajęć na temat umiejętności kontrolowania złości i radzenia sobie z emocjami.</li> <li>• organizowanie zajęć z zakresu umiejętności rozwiązywania konfliktów.</li> <li>• organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu</li> <li>• organizacja zajęć z pierwszej pomocy przedmedycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawiciel Policji; Straży Miejskiej,</li> <li>• zaproszeni specjaliści,</li> <li>• pedagog/psycholog</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>
<b>6. Rozwój intelektualny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie potencjału intelektualnego</li> <li>• umiejętność zaplanowania ścieżki własnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne konsultacje oraz warsztaty z doradcą zawodowym (w tym testy predyspozycji)</li> <li>• współpraca z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawca,</li> <li>• nauczyciele,</li> <li>• zaproszeni specjaliści,</li> <li>• doradca zawodowy</li> </ul>

	<p>rozwoju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój zainteresowań i uzdolnień</li> <li>• kształtowanie kompetencji przyszłości (kreatywność, wyznaczanie sobie celów, zarządzanie czasem)</li> <li>• poznawanie efektywnych metod uczenia się</li> <li>• rozpoznanie potrzeb, dążeń i zainteresowań oraz predyspozycji zawodowych</li> <li>• przygotowanie do wejścia na rynek pracy</li> <li>• przygotowanie uczniów do wyboru kierunku studiów</li> <li>• zwiększanie samoświadomości własnych zasobów w celu wyboru przyszłego zawodu</li> <li>• zapoznanie z ofertą uczelni wyższych</li> </ul>	<p>Wyższą Szkołą Bankową, Uniwersytetem Warszawskim ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych - Uniwersytetem Warszawskim, Politechniką, SSGW, Uniwersytetem Medycznym,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</li> <li>• udział w targach szkół i uczelni</li> <li>• prowadzenie zajęć dodatkowych, kół zainteresowań.</li> <li>• prezentowanie sukcesów uczniów (eksponowanie zdobytych dyplomów).</li> <li>• zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</li> <li>• wzbogacanie zbiorów bibliotecznych (księgozbioru oraz materiałów multimedialnych).</li> <li>• pomoc uczniom z trudnościami w nauce</li> <li>• warsztaty dotyczące tematyki skutecznego uczenia się, wyznaczania celów, zarządzania czasem</li> </ul>	
--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie postaw przedsiębiorczych</li> </ul>	
--	--	---	--

## **XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Celem ewaluacji jest weryfikacja przebiegu prowadzonych działań i adekwatności do potrzeb środowiska szkolnego oraz efekty podejmowanych działań.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji z zakresu prowadzonej pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę bieżącej sytuacji szkolnej i pojawiających się trudności

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego w Warszawie w dniu 30 września 2022 r.